

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบ

การประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการจัดการภายใน ประจำปีการศึกษา 2551 ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำต่อหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปณิธานอันแน่วแน่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เพื่อแสดงความรับผิดชอบที่มีต่อการจัดการศึกษาต่อชุมชน ตามภารกิจที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรได้รับมอบหมาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

กรกฎาคม 2552

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ก-จ

บทที่ 1 บทนำ 1

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา 1
2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย 3
3. จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัย 6
4. เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา 6

บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา 11

1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 11
2. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 11
3. พันธกิจ 11
4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมาย (ยุทธศาสตร์) 12
5. ระบบโครงสร้างบริหาร 15
6. ลักษณะการบริหารงาน 16
7. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 16

บทที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 17

1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ 17
2. มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 28
3. มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 39
4. มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม 44
5. มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและงานวิจัย 48
6. มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ 52

บทที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต 59

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดีและพอใช้ 59
2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง 61
3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต 61
4. ความช่วยเหลือที่ต้องการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 62

สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน 63
2. แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551 71
3. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สมศ. 79

ภาคผนวก

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

เดิมที่ตั้งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เป็นที่สงวนของนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ซึ่งสงวนไว้เป็นไร่สาธิตกลาง เนื้อที่ 576 ไร่

พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2522 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร ได้เปิดรับนักเรียนเป็นปีแรก โดยรับนักเรียนที่จบชั้น มศ. 3 เข้าศึกษาต่อระดับชั้น ปวช. และนักศึกษาที่จบชั้น มศ. 5 โปรแกรมทางการเกษตรของกรมสามัญศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวช. พิเศษ

พ.ศ. 2524 โรงเรียนเกษตรกรรมกำแพงเพชร ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร” เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2524 สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร มีชื่อว่า “วิทยาลัยชุมชนชาวกังราว”

พ.ศ. 2539 วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชรได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร”

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร มีพื้นที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ที่ 104 หมู่ 7 ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000 โทรศัพท์ 0-5573-6164 โทรสาร 0-5573-6244

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ตั้งอยู่ในเขตชุมชนนิคมสร้างตนเองทุ่งโพธิ์ทะเล ด้านเหนือติดกับชุมชนแปดอ้อม ทิศใต้ด้านหน้าวิทยาลัย ฯ ติดกับถนนสายกำแพงเพชร - พิจิตร ว่างกิโลเมตรที่ 20-21 ตรงข้ามวิทยาลัย ฯ ติดกับชุมชนหนองอึ่งพัฒนา ทิศตะวันออกติดกับหมวดการทางบ่อทอง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

1.4 งบประมาณ

งบประมาณที่วิทยาลัย ฯ ใช้ในการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2551 มีทั้งสิ้น 37,985,181.22 บาท (สามสิบล้านเจ็ดแสนเก้าแสนแปดหมื่นห้าพันหนึ่งร้อยแปดสิบเจ็ดบาทยี่สิบสองสตางค์) แยกออกเป็นเงินงบประมาณ 20,108,455.- บาท (ยี่สิบล้านหนึ่งแสนแปดพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) เงินบำรุงการศึกษา

16,976,526.22 บาท (สิบหกล้านเก้าแสนเจ็ดหมื่นหกพันห้าร้อยยี่สิบหกบาทยี่สิบสองสตางค์) และ แหล่งอื่น ๆ 900,200.- บาท (เก้าแสนสองร้อยบาทถ้วน) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รายการ	แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย		รวม	หมายเหตุ
	งปม.	บกศ./ แหล่งอื่น		
1. เงินเดือน	16,705,554.52		16,705,554.52	
2. งบประมาณบุคลากร	26,300.00	45,600.00	71,900.00	
3. งบประมาณสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	59,692.00	415,200.00	474,892.00	
4. งบประมาณในการบริการวิชาการ	1,011,600.00		1,011,600.00	
5. งบประมาณวัสดุฝึก	4,789,100.00		4,789,100.00	
6. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษา	458,000.00		458,000.00	
7. ค่าสาธารณูปโภค	1,395,950.00		1,395,950.00	
8. ค่าใช้สอยอื่น ๆ	2,000.00		2,000.00	
9. ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	2,192,889.00		2,192,889.00	
10. ค่าเสื่อมราคา	3,373,359.89		3,373,359.89	
รวมทั้งสิ้น	30,104,444.41	460,800.00	30,565,244.41	

2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546

2.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัย ฯ ประจำปีการศึกษา 2551

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแต่ละระดับชั้นแยกตามจำนวนเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน นักศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปวช. 1	75	29	104	ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2551
ปวช. 2	108	74	182	
ปวช. 3	48	51	99	
รวม	231	154	385	
ปวส. 1	18	17	35	
ปวส. 2	42	42	84	
รวม	60	59	119	
อศ.กช. มัธยมต้น	-	-	-	
อศ.กช. ปวช.	17	3	20	
อศ.กช. ปวส.	46	37	83	
รวม	63	40	103	
รวมทั้งหมด	354	253	607	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1.ปริญญาเอก	1	-	1	
2.ปริญญาโท	6	11	17	
3.ปริญญาตรี	13	12	24	
4.อนุปริญญา	1	-	1	
5.ต่ำกว่า อนุปริญญา	-	-	-	
6. ไม่มีวุฒิมหาวิทยาลัย	11	9	20	
รวมทั้งหมด	21	23	44	ไม่นับรวมข้อ 6

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูจำแนกตามแผนกวิชา / สาขาวิชา

แผนกวิชา / สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. สัมัญสัมพันธ์				
1.1 คณิตศาสตร์	-	1	1	
1.2 วิทยาศาสตร์	-	1	1	
1.3 สังคมศึกษา	1	1	2	ชาย (เกษตรกรรม)
1.4 ภาษาอังกฤษ	-	2	2	
1.5 บรรณารักษ์	-	1	1	
2. คอมพิวเตอร์				
2.1 คอมพิวเตอร์	2	1	3	
2.2 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	-	1	
2.3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	-	1	
3. บัญชี				
3.1 บัญชี	-	1	1	
3.2 วิทยาการจัดการ	1	1	2	
3.3 เศรษฐศาสตร์เกษตร	-	1	1	
3.4 การตลาด	1	-	1	
3.5 การจัดการทั่วไป	-	2	2	
4. เกษตรกรรม				
4.1 พืชศาสตร์				
4.1.1 พืชไร่	1	-	1	
4.1.2 พืชสวน	-	1	1	
4.1.3 ไม้ผล	1	-	1	
4.1.4 พืชสวนประดับ	-	1	1	
4.1.5 โรคพืชวิทยา	1	1	2	
4.1.6 ส่งเสริมการเกษตร	-	1	1	
4.1.7 เทคโนโลยีการเกษตร	1	-	1	
4.1.8 พัฒนาชุมชน	1	-	1	
4.2 สัตวศาสตร์				
4.2.1 ไก่เนื้อ	1	-	1	

4.2.2 สุกกร	1	-	1	
-------------	---	---	---	--

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูจำแนกตามแผนกวิชา / สาขาวิชา (ต่อ)

แผนกวิชา / สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
4.2 สัตวศาสตร์ (ต่อ)				
4.2.3 สัตว์ปีก	1	-	1	
4.2.4 ประมงน้ำจืด	1	3	4	
4.2.5 สัตวศาสตร์	1	-	1	
4.2.6 สัตว์บาล	1	-	1	
4.3 ช่างกลเกษตร				
3.3.1 เทคนิคช่างยนต์	1	-	1	
3.3.2 ช่างกลเกษตร	-	1	1	
3.3.3 เทคนิคการผลิต	1	-	1	
4.4 อุตสาหกรรมเกษตร				
4.4.1 เทคโนโลยี อุตสาหกรรมอาหาร	-	3	3	
4.4.2 คหกรรมศาสตร์	-	1	1	
4.4.3 อาหารและ โภชนาการ	-	1	1	ช่วยราชการ
รวมทั้งหมด	21	23	44	

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	
เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด 2	-	4	4	
พนักงานรับโทรศัพท์	1	-	1	
เจ้าหน้าที่ทะเบียน-วัดผล	-	1	1	
เจ้าหน้าที่เอกสารการพิมพ์	-	2	2	
หัวหน้าหมวดสถานที่	-	1	1	
แม่ครัว	-	2	2	
คนงาน	2	2	4	
คนงานกิจการเกษตร	3	3	6	
พนักงานขับรถยนต์	7	-	7	
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดใหญ่	1	-	1	

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ (ต่อ)

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดกลาง	1	-	1	
พนักงานขับรถแทรกเตอร์	1	-	1	
คนงานผลิตนมแปรรูป	3	-	3	
ยาม	2	-	2	
รวมทั้งหมด	21	16	37	

สรุป อัตราส่วน ครู : นักเรียน นักศึกษา 1: 13.80

3. จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัย

- 3.1 เป็นเจ้าภาพจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 24 พ.ศ. 2546
- 3.2 ดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- 3.3 ดำเนินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)
- 3.4 ดำเนินโครงการบริการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และ 108 อาชีพ
- 3.5 ดำเนินงานฟาร์มธุรกิจเพื่อสนับสนุนการศึกษา
- 3.6 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น ประเภทเกษตรกรรม พ.ศ. 2526
- 3.7 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นแห่งชาติ ประเภทเกษตรกรรม พ.ศ. 2533

3.8 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นตามมาตรฐานกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2542

3.9 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ. 2545

3.10 ได้รับการประเมินสถานศึกษา จากคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4 เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 25 51 จากการระดมความคิดของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สรุปประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
4. บริการวิชาชีพสู่สังคม
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
6. พัฒนาคณาจารย์และระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดสภาพความสำเร็จไว้ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<p>1. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>4. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีความสามารถในใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>6. ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</p> <p>7. ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>8. ร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดี</p>

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
<p>2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน ดี 2. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน ดี 3. ร้อยละ 16 ของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม 4. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา 1:1 5. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด ดี 6. ระดับคุณภาพของการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ดี 7. ร้อยละ 90 ของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ 8. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 20 ครั้ง 9. จำนวนสถานประกอบการที่มีการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและปกติ 15 แห่ง
<p>เป้าหมายการพัฒนา</p>	<p>สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง</p>

<p>2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</p>	<p>10. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90</p> <p>11. อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ร้อยละ 90</p> <p>12. อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ไม่เกิน 1: 30</p>
<p>3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ</p>	<p>1. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา 30 ครั้ง</p> <p>2. จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียนร้อยละ 95 จำนวน 1 ครั้งต่อปี</p> <p>3. ผู้เรียนไม่เกินร้อยละ 30 ที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p>4. จำนวนครั้งของประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>5. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>
<p>4. บริการวิชาชีพสู่สังคม</p>	<p>1. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 15 กิจกรรม/โครงการ</p> <p>2. ร้อยละ 1 ของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
<p>5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ 2. ร้อยละ 1.5 ของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องบประมาณทั้งหมด 3. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 6 ครั้ง 4 ช่องทาง
<p>6. พัฒนาบุคลากรและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. ร้อยละ 95 ของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. ระดับคุณภาพของการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตร เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ พัฒนางานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม

2. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

1. ปลูกฝังและพัฒนาลักษณะนิสัยของนักเรียน นักศึกษาให้มีระเบียบวินัย ความอดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ ตลอดจนมีความศรัทธาและความภาคภูมิใจในวิชาชีพจนสามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน นักศึกษา

3. พัฒนาวิทยาลัย ฯ ในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และเป็นผู้นำท้องถิ่นได้อย่างเต็มภาคภูมิ

4. ร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ในวาระและโอกาสอันควร

4.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.2 มุ่งเน้นสู่อุตสาหกรรมเกษตร

4.3 ขยายโอกาสทางการศึกษา

4.4 พัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม

4.5 เร่งระดมงานฟาร์มเด่น

3. พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ

2. วิจัยและนำเทคโนโลยีสู่ชุมชน

3. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ

4. เสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการได้

6. เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา

4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้3. พัฒนาทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม4. พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม5. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี6. พัฒนาความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา7. พัฒนาความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ8. พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none">1. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	<p>4. จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในวิทยาลัย ๔ สถานประกอบการ และแหล่ง การเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>5. พัฒนาบุคลากรทุกคนของวิทยาลัย ๔ ในงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>6. ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัย ๔ ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ	<p>1. จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p>
4. บริการวิชาชีพสู่สังคม	<p>1. บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการ ของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการ บริการวิชาชีพที่กำหนด</p>
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ (ต่อ)	3. จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
6. พัฒนาบุคลากรและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	1. จัดระบบการดูแลบุคลากรของวิทยาลัย ฯ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ 2. จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัย ฯ อย่างเหมาะสม

5. ระบบโครงสร้างบริหาร

วิทยาลัย ฯ ได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัย ฯ ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

(แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร)

วิทยาลัย ฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการบริการวิชาชีพสู่สังคม มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย และมาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ

6. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครูเจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไก

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ และมีการรายงานผล ความก้าวหน้า ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบการประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่า มาตรฐานการศึกษา ด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะมอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว

จะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

นอกจากนี้วิทยาลัย ฯ ยังจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนด 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอน โดยเน้นให้บูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริงในงานอาชีพและสถานประกอบการสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่ต่ำกว่า 1.5 คิดเป็นร้อยละ 77.27
2. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่ต่ำกว่า 1.75 คิดเป็นร้อยละ 89.70
3. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่ต่ำกว่า 1.90 คิดเป็นร้อยละ 77.06
4. ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่ต่ำกว่า 1.75 คิดเป็นร้อยละ 87.69
5. ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่ต่ำกว่า 1.90 คิดเป็นร้อยละ 69.91

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด และจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ หรือ โครงการวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 73.19 สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ และ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ร้อยละ 82.68 สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง และมอบหมายให้ครูที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษประจำศูนย์ ฯ เพื่อให้คำแนะนำและกำกับดูแล

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียน ระดับ ปวช. ร้อยละ 80.76 มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และ

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 68 มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ โดยจัดให้มีห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพและรายวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ระดับ ปวช. และจัดการเรียนการสอนรายวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ และ รายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานอาชีพ ระดับ ปวส. และครู-อาจารย์ในรายวิชาต่าง ๆ ยังได้กำหนดให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกเหนือจากที่ครูกำหนดอย่างน้อยร้อยละ 10 ของคะแนนทั้งหมด โดยผู้เรียนได้ใช้ห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 68.77 คน มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 99.01 มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษากำหนดให้ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และประเมินผล ร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ประเมินผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม การมีมนุษยสัมพันธ์ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามหลักสูตรของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

แผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา และประเมินผล ร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรม ออกท. กิจกรรมกีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียน ระดับ ปวช. ร้อยละ 89.22 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551

สัมฤทธิ์ผล

1. ผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 จำนวน 109 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 29.36

2. ผู้เรียน ระดับ ปวส. 2 จำนวน 113 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.44

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551 สมัครเข้ารับ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน

สัมฤทธิ์ผล

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 90

2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวการศึกษาดำเนินการให้ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ และดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ สำนักงานจัดหางานจังหวัด กำแพงเพชร สถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นต้น และติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษา โดยการแจกไปรษณียบัตรให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2550 และขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการติดตามข้อมูลดังกล่าว

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2550 ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ได้งานทำในสถานประกอบการ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 41.18
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ได้งานทำในสถานประกอบการ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 28.00
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 2.94
4. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 8.00
5. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 55.88
6. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 64.00

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงาน พึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาในแต่ละหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณภาพของงาน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสถานประกอบการ/หน่วยงานมีความพึงพอใจผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องงานที่ได้ตรงตามที่มอบหมาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ และเรียนรู้งานใหม่ได้เร็ว งานที่ได้มีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วย การประเมินผล การเรียน ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ 80.48 ของผู้เรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ การฟื้นฟูสภาพของระเบียบ กระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมิน ผลการเรียน ตามหลักสูตร	/			รายงานผล การเรียน ประจำ ปีการศึกษา 2551

<p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ</p>	<p>ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของผู้เรียนทั้งหมดจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ผู้เรียน ร้อยละ 77.94 ของผู้เรียนทั้งหมดจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์</p>	<p>/</p>			<p>ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ</p>
---	--	--	----------	--	--	---

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
2 (ต่อ)		ในการแก้ ปัญหาอย่าง เป็นระบบ				
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะใน การสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนาภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ทั้งหมดมีทักษะ ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนา ภาษาไทยและ ภาษา ต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ได้อย่าง เหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ 74.38 ของผู้เรียน ทั้งหมดมี ทักษะ ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนา ภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศ เพื่อการ สื่อสารได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม		/		รายงานผล การเรียน รายวิชา ภาษาไทย และภาษา อังกฤษ ประจำ ภาคเรียนที่ 1/2551 และ 2/2551
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถใช้ความรู้และ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ทั้งหมดสามารถ ใช้ความรู้และ เทคโนโลยี ในการศึกษา ค้นคว้า และ เทคโนโลยี ในการ ปฏิบัติงาน วิชาชีพ	ผู้เรียน ร้อยละ 78.26 ของผู้เรียน ทั้งหมด สามารถใช้ ความรู้และ เทคโนโลยี ในการศึกษา ค้นคว้า และ เทคโนโลยี ในการปฏิบัติ วิชาชีพ	/			รายงานผล การเรียน และสถิติ การใช้ ห้องสมุด ศูนย์การ เรียนรู้ภาษา ด้วยตนเอง และห้อง อินเตอร์เน็ต

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียน ทั้งหมด มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่ดีงามใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี	ผู้เรียน ร้อยละ 91.04 ของผู้เรียน ทั้งหมด มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	/			รายงานผล การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงามใน แต่ละ รายวิชา
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 75 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ การสำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 29.36 ของผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ การสำเร็จ การศึกษา ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวส. ร้อยละ 50.44 ของผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดมีผล			/	รายงานผล การเรียน ของผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปี การศึกษา 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
6 (ต่อ)		สัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ ความสำเร็จ การศึกษา				
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 75 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 90 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	/			รายงานผล การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 60 ได้งานทำ ในสถาน ประกอบการ ประกอบอาชีพ อิสระ และ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ได้งานทำ ในสถาน ประกอบ การประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ได้งานทำ ในสถาน ประกอบการ ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	/			สรุปผล การติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปี การศึกษา 2550
9. ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับ ความพึงพอใจ เฉลี่ยโดยรวม ดี 4.32	ระดับ ความพึง พอใจ เฉลี่ยโดยรวม ดี	/			รายงานผล การสำรวจ ความพึง พอใจของ งาน การศึกษา ระบบ ทวิภาคี

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนด 2 สถานศึกษาคควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนด 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และได้ร่วมกับสถานศึกษาเกษตรภาคเหนือพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับภาค และมีการพัฒนาหลักสูตรภายในสถานศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะในแผนกวิชาต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 389 รายวิชา แยกออกเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 223 รายวิชา และ ระดับ ปวส. จำนวน 166 รายวิชา

สัมฤทธิ์ผล

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จำนวน 389 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับภาค จำนวน 10 รายวิชา

ข้อกำหนด 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือ บูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัด

การเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอน มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เติบโตศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 389 รายวิชา แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 10 รายวิชา มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนในแต่ละแผนกวิชา มีการประเมิน ผลการสอน มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผล

1. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 389 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาที่เปิดสอน

2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับแผนกวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานพัสดุดำเนินการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนในคณะวิชาต่าง ๆ ตามโครงการที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ ร้อยละ 47 ของงบประมาณดำเนินการ จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนด 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในงานอาชีพ ในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน และจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนภายในห้องปฏิบัติการ จำนวน 36 เครื่อง ห้องสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษาทางระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ห้อง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง และศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 8 เครื่อง รวมเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า 56 เครื่อง

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นเพียงพอ กล่าวคือ ผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1 คน: 1 เครื่อง

ข้อกำหนด 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยฝ่ายบริหารทรัพยากรและงานอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และสถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาในสถานศึกษา พร้อมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ จำนวน 12 อาคาร 41 ห้องเรียน แยกออกเป็น ห้องเรียน จำนวน 26 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง โรงฝึกงาน จำนวน 2 ห้อง และห้องศึกษาค้นคว้าในศูนย์วิทยบริการ จำนวน 5 ห้อง และประสานกับสถานประกอบการในการจัดผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชา ตลอดจนจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

ข้อกำหนด 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยการจัดให้มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่ และบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

สัมฤทธิ์ผล

การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาอยู่ในระดับดี

ข้อกำหนด 2.6 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินการ

ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ งานวิจัย สื่อการเรียนการสอน และงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ นอกเหนือจากงานการเรียนการสอน รวมผู้ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 44 คน จากบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 51 คน

พนักงานของสถานศึกษาได้เข้ารับการพัฒนางานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 28 คน จากพนักงานทั้งหมด 37 คน

สัมฤทธิ์ผล

ครู ร้อยละ 86.27 ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ และพนักงาน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ข้อกำหนด 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณ ในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาการศึกษา โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา พร้อมทั้งประสานงานในการจัดท้าวสดอุปกรณ์ และการศึกษาดูงานให้กับครู นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดผู้สอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชาและสาขา งานต่าง ๆ และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้ส่งนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ และนำนักศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 10 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และปกติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาประสานงานกับสถานประกอบการขอความร่วมมือให้รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 12 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาให้การสนับสนุนผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพจากการถ่ายทอด
ประสบการณ์ตรงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรเสริมสร้างความรู้ ทักษะในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิให้เกียรติมาเป็นวิทยากรร่วมในการพัฒนานักเรียนนักศึกษาจากภาครัฐ
และเอกชน

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา
ผู้เรียน จำนวน 10 คน และดำเนินการพัฒนาผู้เรียน 29 ชั่วโมง

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คำนึงถึงอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน มอบหมายให้
งานทะเบียนสรุปจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาและสาขางานและงานบุคลากรสรุปจำนวนครูและคุณวุฒิต่างอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการสำรวจจำนวนผู้เรียน จำนวนครูและคุณวุฒิต่างอย่าง เพื่อจัดอัตราส่วนของผู้สอน
ต่อผู้เรียนให้เหมาะสม

สัมฤทธิ์ผล

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน 1:17
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน 1:4

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คำนึงถึงอัตราส่วนของผู้สอน
ต่อผู้เรียน มอบหมายให้งานทะเบียนสรุปจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาและสาขางานและงานบุคลากรสรุปจำนวนครูและ
คุณวุฒิต่างอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการสำรวจจำนวนผู้เรียน จำนวนครูและคุณวุฒิต่างอย่าง เพื่อจัดอัตราส่วนของผู้สอน
ต่อผู้เรียนให้เหมาะสม

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สอนประจำทั้งหมด 44 คน ต่อจำนวนผู้เรียน 607 คน คิดเป็นอัตราส่วนของผู้สอนประจำ
ต่อผู้เรียน เท่ากับ 1:13.80

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
10. ระดับคุณภาพของหลักสูตร ฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มี การพัฒนาตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	ร้อยละ 80 ของ หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ระดับสาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือ แผนการเรียนที่ มีการพัฒนา ตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะที่ เปิดสอนใน สถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของหลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ระดับ สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา หรือ แผนการเรียน ที่มีการพัฒนา ตามหลักสูตร ฐาน สมรรถนะที่ เปิดสอนใน สถานศึกษา	/			แผน การจัด การเรียนรู้ แต่ละ รายวิชา
11. ระดับคุณภาพของการจัด การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึก ทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม ธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและ พึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	มีแผนการจัด การเรียนรู้แบบ บูรณาการ ร้อยละ 75	มีแผนการจัด การเรียนรู้ แบบ บูรณาการ ร้อยละ 100	/			แผน การจัด การเรียนรู้ แต่ละ รายวิชา
12. ร้อยละของงบประมาณ ที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัด การเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	มากกว่าร้อยละ 15 ของ งบประมาณที่ สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับ จัดการเรียนการ สอนต่อ งบดำเนินการ ทั้งหมด	งบประมาณที่ สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการ เรียนการสอน ร้อยละ 47 ต่อ งบดำเนินการ ทั้งหมด	/			รายงาน การใช้ง เงิน ประจำปี 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เท่ากับ 1:1	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เท่ากับ 1 :1	/			สรุปการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551
14. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	มีสื่อที่หลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอกับแต่ละสาขาวิชา	มีสื่อที่หลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอกับแต่ละสาขาวิชา	/			สรุปการประเมินและการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
15. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	/			สรุปผลการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกประจำปีการศึกษา 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
16. ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ภายใน สถานศึกษา ร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนา ตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ภายใน สถานศึกษา ได้รับ การพัฒนา ตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ ร้อยละ 86.27		/		สรุป การพัฒนา ครูและ บุคลากร ทาง การศึกษา ประจำปี 2551
17. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อการสนับสนุนการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการระดม ทรัพยากรทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุน การจัดการ ศึกษา มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป	มีการระดม ทรัพยากรทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุน การจัด การศึกษา จำนวน 10 ครั้ง			/	สรุป การระดม ทรัพยากร ทั้งภายใน และ ภายนอก สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2551
18. จำนวนสถานประกอบการที่มี การจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิ ภาคีและระบบปกติ	มีสถาน ประกอบการที่ จัดการศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษาเพื่อ จัดการศึกษา ระบบทวิภาคี และ/หรือระบบ ปกติ จำนวน 15 แห่ง	มีสถาน ประกอบการที่ จัดการ การศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษา เพื่อจัด การศึกษา ระบบ ทวิภาคีและ/		/		สรุปรายชื่อ สถาน ประกอบ การที่ให้ ความ ร่วมมือใน การจัด การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
18. (ต่อ)		หรือระบบ ปกติ จำนวน 12 แห่ง				
19. จำนวนคน-ชั่วโมงของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของ สาขางานที่มี การจัดการ ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงต่อภาค เรียน	ร้อยละ 90 ของสาขางาน มีการจัดการ ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน จำนวน 10 คน 29 ชั่วโมง	/			สรุปจำนวน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรง คุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ให้ ความ ร่วมมือ ประจำปี การศึกษา 2551
20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มี คุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ ละสาขาวิชา	ร้อยละ 90 ของ สาขาวิชา/สาขา งานที่ผู้สอน ประจำมีคุณวุฒิ ทางวิชาชีพต่อ ผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	มีสาขาวิชา/ สาขางานที่ ผู้สอนประจำ มีคุณวุฒิทาง วิชาชีพต่อ ผู้เรียนตาม เกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียน 17 คน ร้อยละ 100	/			ตารางสอน ประจำปี การศึกษา 2550 และ ข้อมูลครู ประจำปี การศึกษา 2551

21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ผู้สอนประจำ 1 คน ต่อผู้เรียน 20 คน	ผู้สอนประจำ 1 คน ต่อ ผู้เรียน 13.80 คน	/			ข้อมูลครู และ นักเรียน นักศึกษา ปี การศึกษา 2551
---------------------------------------	--	---	---	--	--	--

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนด 3 สถานศึกษาคำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนด 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษากำกับดูแลและให้คำแนะนำ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้พบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกวันระหว่างร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ และตามตารางพบครูที่ปรึกษาที่งานหลักสูตรการสอนและประเมินผลจัดไว้ในตารางเรียน

สัมฤทธิ์ผล

1. ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกวันระหว่างร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
2. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 36

ครั้ง/ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบดูแลนักเรียนนักศึกษาเรื่องการใช้สารเสพติด โดยมีการเฝ้าระวังและให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาร่วมกับครู พนักงานและประชาชนทั่วไป ร่วมกันระงับการให้สารเสพติดของนักเรียนนักศึกษา และจัดโครงการร่วมกันต้านภัยยาเสพติด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาตระหนักถึงอันตรายและโทษของการใช้สาร

เสพติด และโครงการบริการตรวจสอบสารเสพติด

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินโครงการต้านภัยยาเสพติดและการเฝ้าระวังของครู พนักงาน และประชาชนทั่วไป ทำให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด และร่วมกับโรงพยาบาลทุ่งโพธิ์ทะเลดำเนินการตรวจสารเสพติดให้นักเรียนนักศึกษา กลุ่มเสี่ยง

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดบริการตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลและติดตามผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างใกล้ชิด ร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะแก่นักเรียนนักศึกษา

ผลการดำเนินการ

ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่นักเรียนนักศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียน สุขภาพ และอื่น ๆ

สัมฤทธิ์ผล

1. นักเรียน ระดับ ปวช. 1 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 22.73
2. นักเรียน ระดับ ปวช. 2 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 10.30
3. นักเรียน ระดับ ปวช. 3 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 22.94
4. นักเรียน ระดับ ปวส. 1 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 12.31
5. นักเรียน ระดับ ปวส. 2 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 30.09

ข้อกำหนด 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม

ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งของประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

วิธีดำเนินการ

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สถานศึกษายังได้มอบหมายให้งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ จำนวน 5 ครั้ง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ จำนวน 6 ครั้ง และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 5 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการให้กับผู้เรียน ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 5 ครั้ง

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ ให้กับผู้เรียน ทั้งในระดับ ปวช. จำนวน 6 ครั้ง และ ระดับ ปวส. จำนวน 5 ครั้ง

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับผู้เรียน ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 5 ครั้ง

**ข้อกำหนด 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม**

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วย
กำแพงเพชร ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
ให้แก่ผู้เรียนและสมาชิกขององค์การในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยกำแพงเพชร

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม จำนวน 10 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
จำนวน 10 ครั้ง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
22. จำนวนครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	จัดผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้งต่อปี	จัดผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษา จำนวน 36 ครั้งต่อปี	/			รายงานของ งานครู ที่ปรึกษา
23. จำนวนครั้งของการบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	จัดบริการ ตรวจสอบสาร เสพติดให้กับ ผู้เรียนทั้งหมด ในสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ต่อปี และ ผู้เรียนมากกว่า ร้อยละ 90 ได้รับการ ตรวจสอบสาร เสพติด	จัดบริการ ตรวจสอบสาร เสพติดให้กับ ผู้เรียนทั้งหมด ใน สถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ต่อปี และ ผู้เรียน ร้อยละ 53.06 ได้รับการ ตรวจสอบสาร เสพติด		/		รายงานการ ให้บริการ ตรวจสอบ สารเสพติด แก่ผู้เรียน ประจำปี 2551
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ออก กลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ผู้เรียนน้อยกว่า ร้อยละ 30 ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับ แรกเข้า	ผู้เรียน ร้อยละ 19.52 ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับ แรกเข้า	/			ข้อมูล นักเรียน นักศึกษา ประจำปี 2551
25. จำนวนครั้งและประเภท กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	มากกว่าร้อยละ 80 ของสาขา วิชา/สาขางานที่ มีการจัด กิจกรรมส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	สาขาวิชา/ สาขางานที่มี การจัด กิจกรรม ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม	/			รายงาน การจัด กิจกรรม ประจำปี 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
25 (ต่อ)	ในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพ และมนุษย สัมพันธ์ คิด เป็นร้อยละ 100				
26. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	มากกว่าร้อยละ 80 ของ สาขาวิชา/สาขา งานที่มีการจัด กิจกรรมส่งเสริม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม	สาขาวิชา/ สาขางานที่มี การจัด กิจกรรม ส่งเสริม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	/			รายงาน การจัด กิจกรรม ประจำปี 2551

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนด 4 สถานศึกษาคำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนด 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมบริการวิชาชีพและฝึกทักษะ โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายและกิจกรรมในการดำเนินงาน บูรณาการทรัพยากรการทำงานให้สอดคล้องกับปัญหาของประชาชน และบูรณาการงานเคลื่อนสู่พื้นที่ และกิจกรรมคลินิกเทคโนโลยีเพื่อบริการประชาชน โดยนำเสนอผลงานของสถานศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ตอบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และนำประเด็นปัญหาสู่การวิจัยและการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพและฝึกทักษะเช่น โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตกล้วยไข่ โครงการ 108 อาชีพ การผลิตปุ๋ยชีวภาพและผลิตภัณฑ์ปุ๋ยน้ำชีวภาพ โครงการพัฒนาฟื้นฟูเกษตรกร โครงการปลูกพืชไม่ใช้ดินและปลอดสารพิษ การบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) โครงการอาชีพบริการ การดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และกิจกรรมคลินิกเทคโนโลยีเพื่อบริการประชาชน เช่น กิจกรรมคลินิกหมอฟีช-สารตกค้างพีช เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 36 กิจกรรม โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวน 2,923 คน

ข้อกำหนด 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องบดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบ

อาชีพของประชาชน และประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดสรรงบดำเนินการ และได้ดำเนินการตาม แผนที่ได้จัดทำไว้

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นเงิน 3,158,795.-บาท และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ใน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 36 กิจกรรมให้แก่ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวนทั้งสิ้น 2,923 คน โดยใช้งบประมาณในการดำเนินการดังกล่าว รวมทั้งสิ้น 3,158,795.- บาท

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน คิดเป็นร้อยละ 50 ต่อ งบประมาณทั้งหมด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
27. จำนวนและประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และ กิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของ ประชาชน	สถานศึกษามี การจัด กิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการ วิชาชีพและ ส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนา ชุมชนและ ท้องถิ่น และ กิจกรรม/ โครงการฝึก ทักษะวิชาชีพ เพื่อการ ประกอบอาชีพ ของประชาชน มากกว่า 12 กิจกรรม/ โครงการ	สถานศึกษา จัดกิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการ วิชาชีพและ ส่งเสริม ความรู้ ในการพัฒนา ชุมชนและ ท้องถิ่น และ กิจกรรม/ โครงการฝึก ทักษะ วิชาชีพ เพื่อการ ประกอบ อาชีพของ ประชาชน จำนวน 36 กิจกรรม/ โครงการ	/			สรุปผลการ ดำเนินงาน ของงาน ฝึกอบรม และบริการ วิชาชีพ ประจำปี 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
28. ร้อยละของงบประมาณ ในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริม ความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึก ทักษะวิชาชีพ เพื่อประกอบอาชีพของ ประชาชนต่องบประมาณ ทั้งหมด	สถานศึกษา จัดสรร งบประมาณ ในการจัด กิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการ วิชาชีพและ ส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนา ชุมชนและ ท้องถิ่น และ กิจกรรม/ โครงการฝึก ทักษะวิชาชีพ เพื่อประกอบ อาชีพของ ประชาชน มากกว่าร้อยละ 0.20 ต่อ งบประมาณ ทั้งหมด	สถานศึกษา ใช้ งบประมาณ ในการจัด กิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการ วิชาชีพและ ส่งเสริม ความรู้ในการ พัฒนาชุมชน และท้องถิ่น และกิจกรรม/ โครงการฝึก ทักษะ วิชาชีพ เพื่อประกอบ อาชีพของ ประชาชน จริง ร้อยละ 50 ต่อ งบประมาณ ทั้งหมด	/			สรุปผลการ ดำเนินงาน ของงาน ฝึกอบรม และบริการ วิชาชีพ ประจำปี 2551

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนด 5 สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนด 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ โดยมีการส่งครูเข้ารับการอบรมหรือร่วมการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดรายวิชาโครงการทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจัดทำผลงาน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 32 รายการ แยกออกเป็น งานวิจัยและโครงการที่สร้างและพัฒนาของครู จำนวน 7 รายการ และโครงการของผู้เรียน จำนวน 25 รายการ แยกออกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 19 รายการ และระดับ ปวส. จำนวน 6 รายการ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือ การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น จำนวน 7 รายการ และโครงการวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 25 รายการ

ข้อกำหนด 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบประมาณทั้งหมด

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้ครูได้สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ผู้สาคาถรณชนทั้งในรูปสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้ครูใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ สู่สาธารณชน จำนวน 59,692.- บาท (ห้าหมื่นเก้าพันหกร้อยเก้าสิบสองบาทถ้วน)

สัมฤทธิ์ผล

งบประมาณที่สถานศึกษาใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ คิดเป็นร้อยละ 1 ต่องบประมาณทั้งหมด

ข้อกำหนด 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการอยู่เป็นประจำ ทั้งในรูปสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ฯ การส่งผลงานเข้าประกวด ตลอดจนจัดนิทรรศการเผยแพร่

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 72 เรื่อง จำนวน 4 ช่องทาง

รวม 9 ครั้ง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
29. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบ อาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่ การแข่งขันในระดับชาติ	มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไปของ สาขางาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี การศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปี การศึกษา	ร้อยละ 100 ของสาขางาน ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ ระดับ ปวช. 19 เรื่อง/ปี การศึกษา ระดับ ปวส. 6 เรื่อง/ปี การศึกษา	/	/	/	รายงานการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ และผลงาน
30. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ใน การสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบดาเนินการ ทั้งหมด	ร้อยละ 1 ขึ้นไป ของ งบประมาณ ที่ใช้จริงในการ ดำเนินการ ต่อบประมาณ ทั้งหมด ยกเว้น งบลงทุน	ร้อยละ 1.73 ของ งบประมาณ ที่ใช้จริง ในการ ดำเนินการ ต่อ งบประมาณ ทั้งหมด ยกเว้น งบลงทุน	/			รายงาน การเงิน ประจำปี 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
31. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน – ครั้ง มากกว่า 4 ช่องทาง	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 9 ครั้ง 4 ช่องทาง	/			สรุปข้อมูล การเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ประจำปี 2551 พร้อม หลักฐาน การเผยแพร่

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนด 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนด 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาตามโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี และประมง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานศึกษาร่วมกำกับดูแลการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2548-2551

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2551 เป็นแนวทางในการพัฒนาและปฏิบัติงานประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้

สัมฤทธิ์ผล

คุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี

ข้อกำหนด 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการชี้แจงและแจ้งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษารับทราบในการประชุมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และปิดประกาศให้ทราบที่กระดานข่าวอาคารอำนวยการ และกำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู และเข้ารับการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับใบประกอบวิชาชีพ และรับการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

บุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อกำหนด 6.3 จักระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจักระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศจัดทำข้อมูลพื้นฐาน โดยให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลและผู้รับผิดชอบ มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้และการบริหารจัดการ มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย

สัมฤทธิ์ผล

คุณภาพของการจักระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดี** มีข้อมูลพื้นฐาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมี นางรัตติยา เกิดสินธ์ เจ้าหน้าที่ศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบ มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
32 ระดับคุณภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. มีการ กระจายอำนาจ ในการบริหาร สถานศึกษา 2. มีการใช้ สถานศึกษา เป็นศูนย์กลาง ในการกำหนด จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการ วางแผนจัด การศึกษาของ ตนเอง 3. การมี ส่วนร่วมและ การให้ความ ร่วมมือของ ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัด การศึกษา 4. การพึ่ง ตนเอง ที่เน้นให้ สถานศึกษามี ระบบ การบริหาร	1. มีการ กระจาย อำนาจ ในการบริหาร สถานศึกษา 2. มีการใช้ สถานศึกษา เป็น ศูนย์กลางใน การกำหนด จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศ ทางการ วางแผนจัด การศึกษาของ ตนเอง 3. การมี ส่วนร่วมและ การให้ความ ร่วมมือของ ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัด การศึกษา 4. การพึ่ง ตนเอง ที่เน้น ให้ สถานศึกษา มีระบบ	/			รายงาน การประชุม กรรมการ สถานศึกษา และรายงาน การประชุม ครู ประจำปี 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
32 (ต่อ)	<p>ตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา</p> <p>5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกรวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ</p> <p>6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้</p>	<p>การบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา</p> <p>5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ</p> <p>6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่</p>				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
32 (ต่อ)	<p>อย่างต่อเนื่อง และ หลากหลาย</p> <p>7. การพัฒนา ตนเอง ทั้งการ พัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนา ทีมงาน เพื่อการ พัฒนาไปสู่ องค์กรการ เรียนรู้</p> <p>8. การ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล โดยต้น สังกัดกำหนด นโยบายและ ควบคุม มาตรฐานและมี หน่วยงาน ตรวจสอบ คุณภาพ เพื่อ การประกัน คุณภาพ การศึกษาให้ เกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด</p>	<p>นำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ได้ อย่างต่อเนื่อง และ หลากหลาย</p> <p>7. การพัฒนา ตนเอง ทั้งการ พัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนา ทีมงาน เพื่อ การพัฒนา ไปสู่องค์กร การเรียนรู้</p>				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
33 ร้อยละของบุคลากรใน สถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	บุคลากรใน สถานศึกษา มากกว่า ร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติ ตาม จรรยาบรรณ มาตรฐาน วิชาชีพได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	บุคลากรใน สถานศึกษา ร้อยละ 100 สามารถ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ มาตรฐาน วิชาชีพได้ อย่าง ถูกต้อง	/			ข้อมูล งานพัฒนา บุคลากร ประจำปี 2551
34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศ และการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา	1. มีข้อมูล พื้นฐานเพื่อ การตัดสินใจ 2. มีระบบการ บริหารจัดการ ข้อมูลที่ เหมาะสมและ มีผู้รับผิดชอบ 3. มีระบบ ฐานข้อมูล ทั้งหมดที่ ประสานกันเป็น เครือข่ายของ สถานศึกษา 4. มีการ ประเมิน ประสิทธิภาพ และความ ปลอดภัยของ ระบบ	1. มีข้อมูล พื้นฐานเพื่อ การตัดสินใจ 2. มีระบบการ บริหารจัดการ ข้อมูลที่ เหมาะสมและ มีผู้รับผิดชอบ 3. มีระบบ ฐานข้อมูล ทั้งหมดที่ ประสานกัน เป็นเครือข่าย ของ สถานศึกษา 4. มีการ ปรับปรุง ระบบการ บริหารจัดการ ข้อมูลอย่าง ต่อเนื่อง	/			สรุป รายงาน ศูนย์ข้อมูล และ สารสนเทศ ประจำปี 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย เกณฑ์การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
34 (ต่อ)	การบริหาร จัดการข้อมูล 5. มีการ ปรับปรุงระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล					

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐาน โดยสรุป

การประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัย ฯ พบว่า มาตรฐานวิทยาลัย ฯ มีผลการดำเนินงานในระดับดี แต่บางมาตรฐานวิทยาลัย ฯ ยังดำเนินการได้ไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดีและพอใช้เรียงตามลำดับดังนี้

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- 1.2 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ
- 1.3 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 1.4 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 1.5 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 1.6 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/

ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

1.8 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.9 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.10 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

1.11 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

1.12 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชา

1.13 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

1.14 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.15 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1.16 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

1.17 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

1.18 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา

1.19 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

1.20 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

1.21 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน

1.22 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

1.23 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

1.24 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.25 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

1.26 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด

1.27 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.28 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบดำเนินการทั้งหมด

1.29 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.30 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

1.31 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

1.32 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงเรียงตามลำดับดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษา

2.2 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดการพัฒนาวิทยาลัย ฯ ในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัย ฯ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

3.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

3.1.1 โครงการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่

3.1.2 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

- 3.1.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.1.4 โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 3.1.5 โครงการห้องสมุด IT
- 3.1.6 โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 3.1.7 กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

3.2 แผนพัฒนาบุคลากร

- 3.2.1 โครงการศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการความรู้ของชุมชน
- 3.2.2 โครงการเสริมสร้างทักษะวิจัยให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา
- 3.2.3 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้: สอนเป็นเรื่อง สอนเป็นชิ้นงาน การสอนเป็นโครงการ

3.3 แผนพัฒนาด้านบริหารจัดการ

- 3.3.1 โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต
- 3.3.2 โครงการปรับปรุงระบบโทรศัพท์ภายใน

3.4 แผนพัฒนาและจัดหาทรัพยากร

- 3.4.1 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนอาชีพการผลิตไม้ดอกไม้ประดับเป็นการค้า เพื่อแก้ปัญหาความยากจนแบบบูรณาการ
- 3.4.2 โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการหลังการเก็บเกี่ยวกล้วยไข่
- 3.4.3 โครงการความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาส

4. ความช่วยเหลือที่ต้องการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 ความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในวิทยาลัย ฯ
- 4.2 ความช่วยเหลือเรื่องวิทยากรในการพัฒนาบุคลากรและครูของวิทยาลัย ฯ จากสถาบันการศึกษาอื่น สถาบันการอาชีวศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น
- 4.3 ความช่วยเหลือจากชุมชนและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.4 ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
- 4.5 ความช่วยเหลือในการจัดทำและจัดหาเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- 4.6 ความช่วยเหลือด้านการนิเทศ ติดตามงานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 ในเนื้อที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 104 หมู่ 7 ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000 หมายเลขโทรศัพท์ 0-5573-6164 หมายเลขโทรสาร 0-5573-6244 เริ่มเปิดรับนักเรียน นักศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2522

ในปีการศึกษา 2551 วิทยาลัย ฯ เปิดสอน ระดับ ปวช. และ ปวส. และการศึกษาตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท รวมมีนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น 607 คน ครู จำนวน 44 คน และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 37 คน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย
6. ด้านการบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินการประเมินตนเอง วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อซักซ้อมเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและการสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพ 9 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 7 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 2. ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ 3. ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	1. ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. ความรู้และทักษะหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
<p>4. คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>5. ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>6. ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>7. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p>	

2. มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมิน 11 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 1 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
<p>1. คุณภาพของของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>2. คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน</p> <p>3. งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>4. ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>5. ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสม</p>	<p>1. จำนวนของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>2. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ</p>

กับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	
---	--

มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
6. คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา 7. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน 8. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา 9. อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	

3. มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. การจัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	-

4. มาตรฐานการบริการวิชาชีพสู่สังคม 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. การบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง 2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการ	-

บริการวิชาชีพที่กำหนด	
-----------------------	--

5. มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. การจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	1. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. การจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	

6. มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรใน สถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	-
2. การจัดระบบการดูแลบุคลากรของ สถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	
3. ความเหมาะสมในการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา สถานศึกษา	

โดยภาพรวม ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัย ฯ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 32 ตัวบ่งชี้ ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้ สำหรับตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน วิทยาลัย ฯ ต้องรักษาสภาพและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ส่วนตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน วิทยาลัย ฯ นำไป

เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ฯ ต่อไป

(นางชนิษฐา ไสภานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Common data set) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2550	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
ข้อมูลทั่วไป					
1. จำนวนประเภทวิชา	ประเภทวิชา	2	2	2	
2. จำนวนผู้บริหาร	คน	5	5	5	
3. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	คน	43	44	44	
3.1 อาจารย์ประจำ	คน	35	32	40	
3.2 อาจารย์อัตราจ้าง (ทำ สัญญาจ้างไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	คน	8	12	4	
4. คุณวุฒิทางการศึกษาของ อาจารย์ทั้งหมด					
4.1 ระดับอนุปริญญา	คน	4	2	1	
4.2 ระดับปริญญาตรี	คน	21	27	25	
4.3 ระดับปริญญาโท	คน	22	14	17	
4.4 ระดับปริญญาเอก	คน	1	1	1	
5. จำนวนอาจารย์พิเศษ	คน	-	-	-	
6. จำนวนบุคลากรสาย สนับสนุน	คน	38	35	37	
7. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ตัวเลข ณ วันที่ 30 มิถุนายน)					
7.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	49	56	
สาขาบัญชี	คน	-	49	56	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	249	184	188	
สาขางานพืชศาสตร์	คน	96	138	47	
สาขางานพืชศาสตร์(ทวิ	คน	32	-	-	

ภาคี)					
สำนักงานสัตวศาสตร์	คน	40	17	79	
สำนักงานสัตวศาสตร์ (ทวิภาคี)	คน	16	-	-	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมินครั้ง แรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2550	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
สำนักงานช่างเกษตร	คน	-	23	24	
สำนักงานอุตสาหกรรม เกษตร	คน	65	6	9	
7.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	14	18	77	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คน	14	18	77	
- ประเภทวิชา เกษตรกรรม	คน	77	36	88	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	คน	15	-	4	
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คน	35	4	68	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	คน	10	26	16	
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	คน	17	6	-	
ข้อมูลทั่วไป					
8. รายรับ					
8.1 จากงบประมาณ แผ่นดิน	บาท	25,978,266.68	49,119,644.60	20,108,455.00	
8.2 จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	บาท	28,466,791.57	20,593,614.93	16,976,526.22	
8.3 จากแหล่งอื่น ๆ	บาท	-	22,332,875.00	900,200.00	
9. รายจ่าย					
9.1 เงินเดือน	บาท	12,809,319.50	14,962,977.67	16,705,554.52	
9.2 งบพัฒนาบุคลากร	บาท	822,426.00	966,046.00	71,900.00	
9.3 งบสนับสนุนการวิจัย	บาท	29,082.00	1,590,000.00	474,892.00	

และพัฒนานวัตกรรม					
9.3.1 จากภายในสถาบัน	บาท	29,082.00	90,000.00	59,692.00	
9.3.2 จากภายนอก สถาบัน	บาท	-	1,500,000.00	415,200.00	
9.4 งบประมาณในการ บริการวิชาการ	บาท	585,179.80	21,091,632.20	1,011,600.00	
9.5 งบประมาณวัสดุฝึก	บาท	445,179.80	219,676.00	4,789,100.00	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2550	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
9.6 งบประมาณสนับสนุน กิจกรรมนักศึกษา	บาท	1,270,000.00	312,746.00	458,000.00	
9.7 ค่าสาธารณูปโภค	บาท	3,257,329.26	901,230.21	1,395,950.00	
9.8 ค่าใช้สอยอื่น ๆ	บาท	11,943.00	8,435,218.50	2,000.00	
9.9 ครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	บาท	9,468,607.23	4,256,935.00	2,192,889.00	
9.10 ค่าเสื่อมราคา	บาท	640,028.01	1,309,952.11	3,373,359.89	
10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา					
10.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	6	12	
สาขาบัญชี	คน	-	6	12	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	183	25	21	
สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี	คน	91	-	-	
สาขางานพืชศาสตร์	คน	28	7	9	
สาขางานสัตวศาสตร์	คน	21	-	3	
สาขางานช่างเกษตร	คน	23	16	-	
สาขางานอุตสาหกรรม เกษตร	คน	20	2	-	
สาขางานเกษตรทั่วไป	คน	-	-	8	

10.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	4	11	25	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คน	4	11	25	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	22	14	14	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	คน	1	12	9	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	คน	6	2	-	
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คน	-	-	-	
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	คน	14	-	-	
รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2550	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
สาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตร	คน	1	-	5	
11. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ					
11.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	6	12	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	92	28	15	
11.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	4	11	5	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	22	8	17	
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
12.1 จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม เวลาที่กำหนด					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	6	12	

รวม					
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	134	32	21	
12.2 จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	16	19	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	121	64	114	
12.3 จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวส. ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม เวลาที่กำหนด					

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2550	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	4	11	25	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	22	14	32	
12.4 จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.					
- ประเภทพาณิชยกรรม	คน	14	15	62	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	27	16	45	
13. การมีงานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ					
13.1 ระดับ ปวช.					
ประเภทพาณิชยกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบ อาชีพอิสระ	คน	-	-	5	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	-	-	7	

ประเภทวิชาเกษตรกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบ อาชีพอิสระ	คน	44	40	26	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	43	17	7	
13.2 ระดับ ปวส.					
ประเภทพาณิชยกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบ อาชีพอิสระ	คน	-	9	19	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	-	11	6	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2550	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
ประเภทวิชาเกษตรกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบ อาชีพอิสระ	คน	26	9	17	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	13	20	15	
13.3 ระดับความพึงพอใจของ นายจ้างและผู้ประกอบการ	5 ระดับ	3	4	4.32	
14. การจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา					
14.1 หลักสูตร					
- จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตร	3	4	4	
- จำนวนหลักสูตรแบบฐาน สมรรถนะ	หลักสูตร	-	4	4	
14.2 จำนวนอาจารย์ประจำที่					

มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ					
- ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม	คน	5	3	3	
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	9	11	7	
- ประเภทวิชาคหกรรม	คน	5	5	3	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	20	18	14	
14.3 จำนวนครั้งที่ สถานศึกษาเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคธุรกิจ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบรรยาย ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ครั้ง	-	2	-	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	ครั้ง	-	2	20	
- ประเภทวิชาสามัญ	ครั้ง	-	-	-	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2550	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
14.4 ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อคุณภาพการสอน ของอาจารย์	5 ระดับ	-	4	4	
14.5 งบประมาณสำหรับวัสดุ ฝึก					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	บาท	22,000.00	154,384.00	36,141.00	
สาขาวิชาบัญชี	บาท	-	6,080.00	16,148.00	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	บาท	22,000.00	148,304.00	19,993.00	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	บาท	88,000.00	65,292.00	124,701.00	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	บาท	22,000.00	20,410.00	56,342.00	

สาขาวิชาสัตวศาสตร์	บาท	22,000.00	3,153.00	37,540.00	
สาขาวิชาช่างเกษตร	บาท	22,000.00	20,263.00	3,920.00	
สาขาวิชาอุตสาหกรรม เกษตร	บาท	22,000.00	21,466.00	26,899.00	
14.6 จำนวนกิจกรรม นักศึกษาและโครงการพัฒนา นักศึกษา					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	กิจกรรม	28	37	26	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	กิจกรรม	28	37	26	
15. นวัตกรรมและการสร้างองค์ ความรู้ของอาจารย์และ นักศึกษา					
15.1 จำนวนนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์ และนักศึกษา และงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
- สาขาการศึกษา(วิจัยใน ชั้นเรียน)	โครงการ	27	4	7	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2550	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
- สาขาเกษตรกรรม	โครงการ	20	2	25	
- สาขาช่างเกษตร	โครงการ	-	3	-	
16. การบริการทางวิชาการ					
16.1 จำนวนกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการทางวิชาการ ที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม					
สถานศึกษาเปิดสอน	โครงการ	41	25	37	

ระดับ ปวช. และ ปวส.					
17. การบริหารและการจัดการ					
17.1 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับ การพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ (20 ชั่วโมง/ปี)	คน	40	39	44	
17.2 จำนวนโครงการที่ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และประชาคมอาชีวศึกษาใน การใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้ง การให้สถานประกอบการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ การจัดหลักสูตรทวิภาคี	โครงการ	-	15	15	

ขอรับรองความถูกต้องของข้อมูล

ลงนาม.....

(นางชนิษฐา ไสภานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัย

วันที่ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2552

