

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 6 เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจะต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายใน ประจำปีการศึกษา 2552 ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่อไป

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำต่อหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นปณิธานอันแน่วแน่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เพื่อแสดงความรับผิดชอบที่มีต่อการจัดการศึกษาต่อชุมชน ตามภารกิจที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรได้รับมอบหมาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

พฤษภาคม 2553

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	3
3. จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัย	6
4. เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา	6
บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	12
1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	12
2. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
3. พันธกิจ	12
4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมาย (ยุทธศาสตร์)	13
5. ระบบ โครงสร้างบริหาร	15
6. ลักษณะการบริหารงาน	16
7. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	17
บทที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	18
1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	18
2. มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	31
3. มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	45
4. มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	50
5. มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและงานวิจัย	53
6. มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	57
7. มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	64
บทที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	67
1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดี	67
2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่พอใช้	69
3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	69

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	70
5. ความช่วยเหลือที่โครงการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	70
ภาคผนวก	
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	72
2. แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552	76
3. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สมศ.	84

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2520 ในเนื้อที่ 576 ไร่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 104 หมู่ 7 ตำบลนิคมทุ่งโพธิ์ทะเล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000 หมายเลขโทรศัพท์ 0-5573-6164 หมายเลขโทรสาร 0-5573-6244 เริ่มเปิดรับนักเรียน นักศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2522

ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัย ฯ เปิดสอน ระดับ ปวช. และ ปวส. และการศึกษาตามโครงการ อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท รวมมีนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น 740 คน ครู จำนวน 44 คน และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน 39 คน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย
6. ด้านการบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินการประเมินตนเอง วิทยาลัย ฯ ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชักจูง องค์กรประเมินคุณภาพภายในและการสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้มีความ เข้าใจและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ 12 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน 9 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามชั้นปี	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาใน การปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงของผู้สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการ ฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
4. จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ	

มาตรฐานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ (ต่อ)

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
<p>ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>7. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>8. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ</p> <p>9. จำนวนผู้เรียนที่สามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	

2. มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 17 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมิน 15 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
<p>1. จำนวนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน</p> <p>4. งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>5. ความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา</p>	<p>1. จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ</p> <p>2. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
<p>5. ความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>6. ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ</p> <p>7. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>8. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์</p> <p>9. คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน</p> <p>10. จำนวนบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ</p> <p>11. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>12. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>13. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>14. อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน</p>	

3. มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	-
2. การจัดบริการตรวจสุขภาพ และตรวจสารเสพติด	

มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
<p>คิดให้กับผู้เรียน</p> <p>3. จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p>4. การจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>3. การจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	-

4. มาตรฐานการบริการวิชาชีพสู่สังคม 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
<p>1. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ</p> <p>2. งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ</p>	-

5. มาตรฐานนวัตกรรมและการวิจัย 4 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 1 ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
<p>1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ</p> <p>2. งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ</p> <p>3. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ</p>	<p>1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ</p>

6. มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ 3 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ 2. จำนวนบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ 3. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	-

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน 2 ตัวบ่งชี้ มีผลการดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวบ่งชี้ และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ตัวบ่งชี้

จุดเด่น	จุดด้อยที่ต้องพัฒนา
1. สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ 2. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	-

โดยภาพรวม ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัย ฯ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 39 ตัวบ่งชี้ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 6 ตัวบ่งชี้ สำหรับตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน วิทยาลัย ฯ ต้องรักษาสภาพและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ส่วนตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน วิทยาลัย ฯ นำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ฯ ต่อไป

(นางชนิษฐา โสภานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

เก็บบาทเก้าสิบลองสตางค์) เงินบำรุงการศึกษาและแหล่งอื่น ๆ 42,680,325.94บาท (สี่สิบลองล้านหกแสนแปดหมื่นสามร้อยยี่สิบบ้าบาทเก้าสิบลี่สตางค์) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รายการ	แหล่งที่มาของค่าใช้จ่าย		รวม	หมายเหตุ
	งปม.	บคส./ แหล่งอื่น		
1. เงินเดือน	16,337,126.77	1,030,137.00	17,367,263.77	
2. งบพัฒนาบุคลากร	540,000.00	157,165.00	697,165.00	
3. งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	278,450.15	35,660.00	314,110.15	
4. งบประมาณในการบริการวิชาการ	4,941,841.00	267,820.00	5,209,661.00	
5. งบประมาณวัสดุฝึก	3,967,882.00	38,245,570.56	42,213,452.56	
6. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษา	2,371,640.00	1,987,182.66	4,358,822.66	
7. ค่าสาธารณูปโภค	1,500,000.00	23,876.72	1,523,876.72	
8. ค่าใช้สอยอื่น ๆ	50,000.00	5,615.00	55,615.00	
9. ครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	1,843,880.00	927,299.00	2,771,179.00	
10. ค่าเสื่อมราคา	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	31,830,819.92	42,680,325.94	74,551,145.86	

2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546

2.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัย ฯ ประจำปีการศึกษา 2552

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษาแต่ละระดับชั้นแยกตามจำนวนเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน นักศึกษา			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปวช. 1	74	78	152	ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2552
ปวช. 2	115	47	162	
ปวช. 3	60	47	107	
รวม	249	172	421	
ปวส. 1	84	71	155	
ปวส. 2	31	29	60	
รวม	115	100	215	
อศ.กช. ปวช.	13	10	23	
อศ.กช. ปวส.	27	54	81	
รวม	40	64	104	
รวมทั้งหมด	404	336	740	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. ปริญญาเอก	1	-	1	
2. ปริญญาโท	6	11	17	
3. ปริญญาตรี	11	14	25	
4. อนุปริญญา	1	-	1	
5. ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	
6. ไม่มีวุฒिवิชาชีพครู	7	6	13	
รวมทั้งหมด	19	25	44	ไม่นับรวมข้อ 6

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูประจำแผนกตามแผนกวิชา / สาขาวิชา

แผนกวิชา / สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. สามัญสัมพันธ์	2	6	8	
1.1 คณิตศาสตร์	-	1	1	
1.2 วิทยาศาสตร์	1	1	2	
1.3 สังคมศึกษา	1	1	2	ชาย (เกษตรกรรม)
1.4 ภาษาอังกฤษ	-	2	2	
1.5 บรรณารักษ์	-	1	1	
2. คอมพิวเตอร์	2	2	4	
2.1 คอมพิวเตอร์	-	1	1	
2.2 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	-	1	1	
2.3 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	2	
3. บัญชี	3	4	7	
3.1 บัญชี	1	2	3	
3.2 วิทยาการจัดการ	-	1	1	
3.3 บริหารธุรกิจ	1	-	1	
3.4 การตลาด	1	-	1	
3.5 การบริหารทรัพยากรมนุษย์	-	1	1	
4. เกษตรกรรม	10	10	20	
4.1 พืชศาสตร์	4	4	8	
4.1.1 พืชไร่	1	-	1	
4.1.2 พืชสวน	-	1	1	
4.1.3 เกษตรศาสตร์	-	1	1	
4.1.4 โรคพืชวิทยา	1	1	2	
4.1.5 ส่งเสริมการเกษตร	-	1	1	
4.1.6 เทคโนโลยีการเกษตร	1	-	1	
4.1.7 พัฒนาชุมชน	1	-	1	
4.2 สัตวศาสตร์	3	2	5	
4.2.1 สัตวศาสตร์ (สัตว์ปีก)	1	-	1	
4.2.2 สุกร	2	-	2	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูจำแนกตามแผนกวิชา / สาขาวิชา (ต่อ)

แผนกวิชา / สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
4.2 สัตวศาสตร์ (ต่อ)				
4.2.3 ประมงน้ำจืด	-	2	2	
4.3 ข้างกลเกษตร	3	1	4	
3.3.1 คุรุศาสตร์เกษตร	-	1	1	
3.3.2 คุรุศาสตร์อุตสาหกรรม	2	-	2	
3.3.3 เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	1	-	1	
4.4 อุตสาหกรรมเกษตร	-	3	3	
4.4.1 เทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร	-	1	1	
4.4.2 คหกรรมศาสตร์	-	1	1	
4.4.3 อาหารและโภชนาการ	-	1	1	ช่วยราชการ
รวมทั้งหมด	19	25	44	

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	-	1	1	ข้าราชการพลเรือน
พนักงานพิมพ์ดีดชั้น 3	-	3	3	ลูกจ้างประจำ
พนักงานพิมพ์ดีดชั้น 2	-	1	1	
พนักงานรับโทรศัพท์	1	-	1	
พนักงานขับรถยนต์	7	-	7	
พนักงานขับรถแทรกเตอร์	1	-	1	
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดเบา	1	-	1	
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดกลาง	1	-	1	
หัวหน้าหมวดสถานที่	-	1	1	
คนงาน	2	2	4	
ยาม	1	-	1	
เจ้าหน้าที่เอกสารการพิมพ์	-	1	1	ลูกจ้างชั่วคราว
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	-	1	1	

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ (ต่อ)

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
เจ้าหน้าที่กิจกรรม	1	-	1	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	
คนครัว	-	1	1	
นักรถการโรง	5	4	9	
คณงานกิจการเกษตร	2	-	2	
คณงานกิจการเกษตร (รายวัน)	1	-	1	
รวมทั้งหมด	23	16	39	

สรุป อัตราส่วน ครู : นักเรียน นักศึกษา 1: 19

3. จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัย

3.1 เป็นเจ้าภาพจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติดอกไม้การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 24 พ.ศ. 2546

3.2 ดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

3.3 ดำเนินโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

3.4 ดำเนินโครงการบริการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น และ 108 อาชีพ

3.5 ดำเนินงานฟาร์มธุรกิจเพื่อสนับสนุนการศึกษา

3.6 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาเร่งรัดพัฒนาดีเด่น ประเภทเกษตรกรรม พ.ศ. 2526

3.7 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นแห่งชาติ ประเภทเกษตรกรรม พ.ศ. 2533

3.8 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นตามมาตรฐานกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2542

3.9 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทอุดมศึกษาค่ากว่าปริญญาตรี พ.ศ. 2545

3.10 ได้รับการประเมินสถานศึกษา จากคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4 เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2552 จากการระดมความคิดของครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สรุปประเด็นในการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ

4. บริการวิชาชีพสู่สังคม
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน
6. พัฒนาบุคลากรและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ประกันคุณภาพภายใน

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น วิทยาลัยฯ ได้กำหนดสภาพความสำเร็จไว้ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี 2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ 3. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 4. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 5. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 6. ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 7. ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 8. ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 9. ร้อยละ 75 ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมิน

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)	<p>มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>10. ร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี</p> <p>11. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดี</p> <p>12. ร้อยละ 65 ของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน</p>
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	<p>1. ร้อยละ 75 ของหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 75 ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ</p> <p>3. ร้อยละ 65 จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย</p> <p>4. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ดี</p> <p>5. ร้อยละ 16 ของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>6. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา 1:1</p> <p>7. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ดี</p> <p>8. ระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ ดี</p>

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
<p>2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)</p>	<p>9. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>10. ระดับความเหมาะสมในการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ดี</p> <p>11. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน ดี</p> <p>12. ร้อยละ 90 ของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>13. จำนวน 20 ครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>14. จำนวนสถานประกอบการที่มีการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 15 แห่ง</p> <p>15. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90 ของสาขางานสาขาวิชา</p> <p>16. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน</p> <p>17. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ 1 คน ต่อผู้เรียน 20 คน</p>
<p>3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 30 ครั้ง</p> <p>2. จัดบริการตรวจสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียนร้อยละ 95 จำนวน 1 ครั้งต่อปี</p> <p>3. ผู้เรียนไม่เกินร้อยละ 30 ที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p>

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ (ต่อ)	<p>4. ร้อยละ 85 ของสาขาวิชา/สาขางานจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>5. ร้อยละ 85 ของสาขาวิชา/สาขางานจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p>
4. บริการวิชาชีพสู่สังคม	<p>1. จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 5 กิจกรรม/โครงการ</p> <p>2. ร้อยละ 1 ของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องบดำเนินการ</p>
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน	<p>1. ร้อยละ 100 ของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงการงาน และ โครงการวิชาชีพ</p> <p>2. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ จำนวน 3 ชิ้น</p> <p>3. ร้อยละ 1.5 ของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงานต้องบดำเนินการ</p> <p>3. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานที่นำมาใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ จำนวน 5 ครั้ง 4 ช่องทาง</p>

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
6. พัฒนาคณาจารย์และระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ 2. ร้อยละ 95 ของคณาจารย์ในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3. ระดับคุณภาพของการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
7. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร คณาจารย์ การปฏิบัติงานตามพันธกิจ 2. มีประสิทธิผลในการประกันคุณภาพภายใน

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชรมุ่งมั่นจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตร เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ พัฒนางานวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม

2. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนดี มีความชำนาญ ประสานชุมชน

1. ปลูกฝังและพัฒนาลักษณะนิสัยของนักเรียน นักศึกษาให้มีระเบียบวินัย ความอดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ ตลอดจนมีความศรัทธาและความภาคภูมิใจในวิชาชีพจนสามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน นักศึกษา

3. พัฒนาวิทยาลัย ฯ ในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นศูนย์กลางทางวิชาการ และเป็นผู้นำท้องถิ่นได้อย่างเต็มภาคภูมิ

4. ร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ในวาระและโอกาสอันควร

4.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.2 มุ่งเน้นสู่อุตสาหกรรมเกษตร

4.3 ขยายโอกาสทางการศึกษา

4.4 พัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม

4.5 เร่งระดมงานฟาร์มเด่น

3. พันธกิจ

1. ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ

2. วิจัยและนำเทคโนโลยีสู่ชุมชน

3. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางทักษะวิชาชีพ

4. เสริมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ประกอบการ ได้

6. เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา

4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้3. พัฒนาทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม4. พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม5. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี6. พัฒนาความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา7. พัฒนาความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ8. พัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none">1. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ3. จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

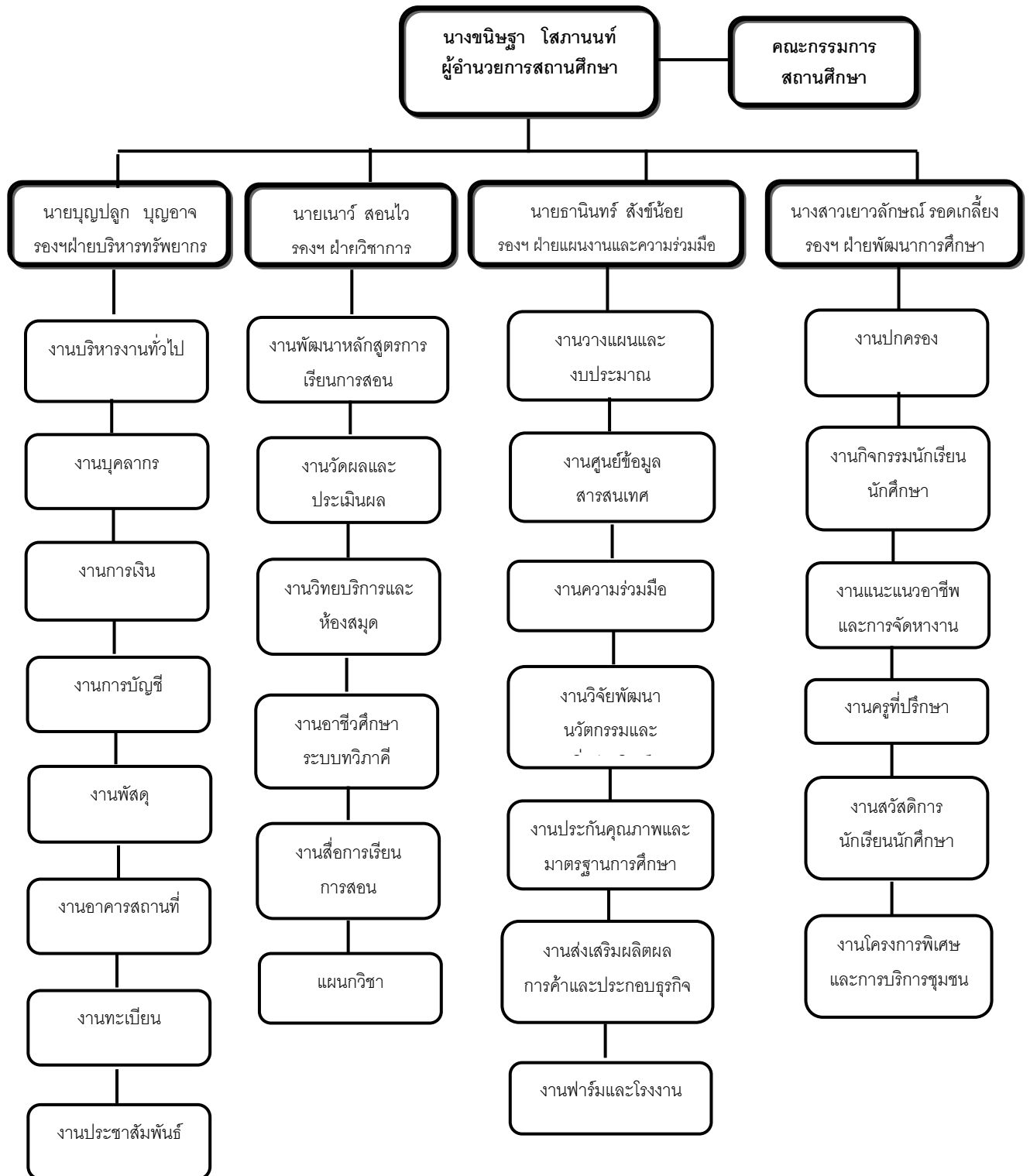
เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)	<p>4. จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในวิทยาลัย ฯ สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>5. พัฒนาบุคลากรทุกคนของวิทยาลัย ฯ ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>6. ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ฯ ร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ	<p>1. จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์</p> <p>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม</p>
4. บริการวิชาชีพสู่สังคม	<p>1. บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด</p>
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>2. จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์
5. สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน (ต่อ)	3. จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
6. พัฒนาคณาจารย์และระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	1. จัดระบบการดูแลคณาจารย์ของวิทยาลัย ฯ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ 2. จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาวิทยาลัย ฯ อย่างเหมาะสม

5. ระบบโครงสร้างบริหาร

วิทยาลัย ฯ ได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัย ฯ ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



วิทยาลัย ฯ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการดำเนินงานที่เน้นผลงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาตรฐานการบริการวิชาชีพผู้สังคม มาตรฐานนวัตกรรมและการ วิจัย มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

6. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษา และชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจน ระบบการกำกับติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ และมีการรายงานผล ความก้าวหน้า ทั้ง ที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบการประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็น ทางการ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและ รายงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการ ประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับ การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่า มาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะมอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำ แผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

นอกจากนี้วิทยาลัย ฯ ยังจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรมและประมง

ข้อกำหนด 1 สถานศึกษาคควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอน โดยเน้นให้บูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริงในงานอาชีพและสถานประกอบการสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีดังนี้

1. ผู้เรียนระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 88.77
2. ผู้เรียนระดับ ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 203 คนคิดเป็นร้อยละ 87.50

ข้อกำหนด 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด และจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ หรือโครงการวิชาชีพ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ หรือ โครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 92.73 สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ และ

ผู้เรียนระดับ ปวส. ร้อยละ 98.55 สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนด 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง และมอบหมายให้ครูที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษประจำศูนย์ ฯ เพื่อให้คำแนะนำและกำกับดูแล

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียน ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และ

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนด 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ โดยจัดให้มีห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพและรายวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ ระดับ ปวช. และจัดการเรียนการสอนรายวิชาการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ และ รายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานอาชีพ ระดับ ปวส. และครู-อาจารย์ในรายวิชาต่าง ๆ ยังได้กำหนดให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกเหนือจากที่ครูกำหนดอย่างน้อยร้อยละ 10 ของคะแนนทั้งหมด โดยผู้เรียนได้ใช้ห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการศึกษาความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 100 มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนด 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษากำหนดให้ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และประเมินผล ร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ประเมินผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม การมีมนุษยสัมพันธ์ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามหลักสูตรของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

แผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา และประเมินผล ร้อยละ 20 ของคะแนนทั้งหมด และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรม ออกท. กิจกรรม กีฬา กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียน ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผู้เรียน ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนด 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ

การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียน ระดับ ปวช. 3 จำนวน 129 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 34.11

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียน ระดับ ปวส. 2 จำนวน 87 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 43.68

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีการศึกษา 2552 สมัครเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 83.33

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เพื่อใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2552 สมัครเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 51.28

ข้อกำหนด 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานแนะแนวการศึกษาดำเนินการให้ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ และดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุก

ระดับที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานประกอบการ สำนักงานจัดหางานจังหวัดกำแพงเพชร สถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นต้น และติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษา โดยการแจกไปรษณียบัตรให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2551 และขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการติดตามข้อมูลดังกล่าว

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีหลังจากจบการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ได้งานทำในสถานประกอบการ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 27.78
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ได้งานทำในสถานประกอบการ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 60
3. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 55.55
4. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ร้อยละ 40

ข้อกำหนด 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงาน

พอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาในแต่ละหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณภาพของงาน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสถานประกอบการ/หน่วยงานมีความพึงพอใจผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องงานที่ได้ตรงตามที่มอบหมาย ทำงาน

ที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ และเรียนรู้งานใหม่ได้เร็ว งานที่ได้มีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสำเร็จ การศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ 3.73 (พอใช้)

ข้อกำหนด 1.9 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่าง เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการเขียนแผนธุรกิจ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้เรียน และการนิเทศการฝึกประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนแผนธุรกิจให้นักศึกษา ระดับ ปวส. และสนับสนุนให้นักศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน เช่น โครงการทอพรหมเช็ดเท้าของนักศึกษาหอพักหญิง โครงการปลูกผักเพื่อจำหน่ายของนักศึกษา สปก. เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีครูนิเทศการฝึกประกอบอาชีพ เพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะใน การประกอบอาชีพ

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 480 คน คิดเป็นร้อยละ 64.87

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของ ผู้เรียน ทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ การฟื้นฟูสภาพ ของระเบียบ กระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผล การเรียน ตามหลักสูตร	ผู้เรียน ร้อยละ 86.36 ของผู้เรียน ทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ การฟื้นฟูสภาพ ของระเบียบ กระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมิน ผลการเรียน ตามหลักสูตร	/			รายงานผล การเรียน ประจำ ปีการศึกษา 2552
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพ อย่างเป็นระบบ	ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ทั้งหมดที่ สามารถ ประยุกต์ หลักการทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหา ในการ ปฏิบัติงาน อาชีพอย่างมี ระบบ	ผู้เรียน ร้อยละ 95.64 ของ ผู้เรียนทั้งหมด ที่สามารถ ประยุกต์ หลักการทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ มาใช้ แก้ปัญหาใน การ ปฏิบัติงาน อาชีพอย่างมี ระบบ	/			ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือ โครงการ วิชาชีพ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะใน การสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนาทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ทั้งหมดมีทักษะ ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนา ภาษาไทยและ ภาษา ต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนทั้งหมด มีทักษะ ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ การสนทนา ภาษาไทยและ ภาษา ต่างประเทศ เพื่อการ สื่อสารได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	/			รายงานผล การเรียน รายวิชา ภาษาไทย และภาษา อังกฤษ ประจำ ภาคเรียนที่ 1/2552 และ 2/2552
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถใช้ความรู้และ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ทั้งหมดสามารถ ใช้ความรู้และ เทคโนโลยี ในการศึกษา ค้นคว้า และ เทคโนโลยี ในการ ปฏิบัติงาน วิชาชีพ	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ทั้งหมด สามารถใช้ ความรู้และ เทคโนโลยี ในการศึกษา ค้นคว้า และ เทคโนโลยี ในการปฏิบัติ วิชาชีพ	/			รายงานผล การเรียน และสถิติ การใช้ ห้องสมุด ศูนย์การ เรียนรู้ภาษา ด้วยตนเอง และห้อง อินเทอร์เน็ต

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนร้อยละ 75 ของผู้เรียน ทั้งหมด มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงงามใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสมและ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี	ผู้เรียน ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ทั้งหมด มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	/			รายงานผล การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงงามใน แต่ละ รายวิชา
6. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 75 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ การสำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 34.11 ของผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ การสำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตร ประกาศนียบ ัตรวิชาชีพ			/	รายงานผล การเรียน ของผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปี การศึกษา 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 75 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ การสำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวส. ร้อยละ 43.68 ของผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมดมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ การสำเร็จ การศึกษา ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง			/	รายงานผล การเรียน ของผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปี การศึกษา 2552
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 75 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ทั้งหมดผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 83.33 ของผู้สำเร็จ การศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ทั้งหมดผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	/			รายงานผล การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 75 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมดผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 51.28 ของผู้สำเร็จ การศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบ ัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ทั้งหมดผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ			/	รายงานผล การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2552
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 60 ได้งานทำ ในสถาน ประกอบการ ประกอบอาชีพ อิสระ และ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 83.33 ได้งานทำ ในสถาน ประกอบ การประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ได้งานทำ ในสถาน ประกอบการ	/			สรุปผล การติดตาม ผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ประจำปี การศึกษา 2551

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี (ต่อ)		ประกอบ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี				
11. ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับ ความพึงพอใจ เฉลี่ยโดยรวม <u>ดี</u>	ระดับ ความพึง พอใจ เฉลี่ยโดยรวม 3.73		/		รายงานผล การสำรวจ ความพึง พอใจของ งาน การศึกษ ระบบ ทวิภาคี
12. ร้อยละของผู้เรียนสามารถ วางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และ มีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนที่ สามารถ วางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ ตามแผนธุรกิจ และมีรายได้ ระหว่างเรียน	ร้อยละ 64.87 ของผู้เรียนที่ สามารถ วางแผนธุรกิจ ประกอบ อาชีพตาม แผนธุรกิจ และมีรายได้ ระหว่างเรียน	/			

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนด 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และได้ร่วมกับสถานศึกษาเกษตรภาคเหนือพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับภาค และมีการพัฒนาหลักสูตรภายในสถานศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อรองรับการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะในแผนกวิชาต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2552 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน 244 รายวิชา

สัมฤทธิ์ผล

จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เปิดสอนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ จำนวน 135 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 55.33

ข้อกำหนด 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดให้มีการนิเทศการสอนและการประเมินผลการสอน

ผลการดำเนินการ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 244 รายวิชา มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนในแต่ละแผนกวิชาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 244 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมประสบการณ์จริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะอาชีพ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการภายใต้การนิเทศ และร่วมกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ทั้งระดับหน่วย ระดับภาค และระดับภาค

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะอาชีพ และมีผู้เรียน ร้อยละ 65 จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สอนไปอบรมและพัฒนาความรู้ในวิชาชีพที่สอน หลักการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน และนิเทศการสอนของผู้สอน

สัมฤทธิ์ผล

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน เฉลี่ยโดยรวม ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

ผู้สอนได้รับงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

สัมฤทธิ์ผล

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนต้องดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 12.46

ข้อกำหนด 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในงานอาชีพในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน และจัดให้มีระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนภายในห้องปฏิบัติการ จำนวน 36 เครื่อง ห้องสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษาทางระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 ห้อง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง และศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง พร้อมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 8 เครื่อง รวมเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า 56 เครื่อง

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นเพียงพอ กล่าวคือ ผู้เรียน : เครื่องคอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1 คน: 1 เครื่อง

ข้อกำหนด 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยฝ่ายบริหารทรัพยากรและงานอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และสถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาในสถานศึกษา พร้อมครุภัณฑ์และอุปกรณ์ จำนวน 12 อาคาร 41 ห้องเรียน แยกออกเป็นห้องเรียน จำนวน 26 ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง โรงฝึกงาน จำนวน 2 ห้อง และห้องศึกษา

ค้นคว้าในศูนย์วิทยบริการ จำนวน 5 ห้อง และประสานกับสถานประกอบการในการจัดผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชา ตลอดจนจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษายังแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินงานฟาร์มของสถานศึกษา มีการบริการและจัดการพื้นที่ฟาร์มหรือภูมิทัศน์ ตามแนวทางเกษตรแผนใหม่ เกษตรทฤษฎีใหม่ ชีวิตดีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการงานฟาร์มในสถานศึกษา มีการวางแผนงานฟาร์มไถ่ไขฟาร์มโคเนื้อ ฟาร์มสุกรหลุม เกษตรทฤษฎีใหม่ ชีวิตดีตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ไฮโดรโปนิคส์ (การปลูกพืชไร้ดิน) อย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่าง และเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและเกษตรกรในพื้นที่ใกล้เคียง

สัมฤทธิ์ผล

ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ และแผนกวิชา จัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ และแผนกวิชา

ผลการดำเนินการ

ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต ศูนย์การเรียนรู้ แผนกวิชามีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาการให้บริการ และสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ได้แก่ แบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา 2552

ผลการดำเนินการ

จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา สาขางาน มีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี

สัมฤทธิ์ผล

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ **พอใช้**

ข้อกำหนด 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร การจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดผังห้องปฏิบัติการ ระบบป้องกันอัคคีภัย ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยการจัดให้มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ปฐมพยาบาล เบื้องต้นประจำพื้นที่ และบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละ 75 ของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อกำหนด 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินการ

ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ งานวิจัย สื่อการเรียนการสอน และงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัตินอกเหนือจากงานการเรียนการสอน รวมผู้ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 42 คน จากบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 44 คน

พนักงานของสถานศึกษาได้เข้ารับการพัฒนางานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 34 คน จากพนักงานทั้งหมด 39 คน

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละ 91.56 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ข้อกำหนด 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาการศึกษา โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา พร้อมทั้งประสานงานในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และการศึกษาดูงานให้กับครู นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดผู้สอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชาที่เปิดสอนในประเภทวิชาและสาขางานต่าง ๆ และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้ส่งนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ และนำนักศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 10 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายให้งานจัดการศึกษาระบบทวิภาคีติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาประสานงานกับสถานประกอบการขอความร่วมมือให้นักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษามีสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 12 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาให้การสนับสนุนผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพจากการถ่ายทอดประสบการณ์ตรง โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรเสริมสร้างความรู้ ทักษะในการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิให้เกียรติมาเป็นวิทยากรร่วมในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาจากภาครัฐและเอกชน จำนวน 10 คน และดำเนินการพัฒนาผู้เรียน 29 ชั่วโมง

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละ 75 ของสาขางาน สาขาวิชาที่มีการจัดผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาครูและบุคลากร แผนการรับนักเรียน

ผลการดำเนินการ

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน 1:17
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน 1:4

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/สาขางานที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คำนึงถึงอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน มอบหมายให้งานทะเบียนสรุปจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาและสาขางานและงานบุคลากรสรุปจำนวนครูและคุณวุฒิต่ออย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการสำรวจจำนวนผู้เรียน จำนวนครูและคุณวุฒิ เพื่อจัดอัตราส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนให้เหมาะสม

สัมฤทธิ์ผล

ผู้สอนประจำทั้งหมด 44 คน ต่อจำนวนผู้เรียน 740 คน คิดเป็นอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน เท่ากับ 1:16.82

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 55.33 ของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ			/	
14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ	/			แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนที่จัดทำโครงการวิชาชีพทางการเกษตร	/			โครงการวิชาชีพทางการเกษตร
16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนเฉลี่ยโดยรวม 4.00	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนเฉลี่ยโดยรวม 4.00	/			แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 16 ของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน	ร้อยละ 12.46 ของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์		/		รายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
17 ร้อยละของงบประมาณที่ สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม (ต่อ)	การสนองต่อ งบดำเนินการ ทั้งหมด	สำหรับการ จัดการเรียน การสอนต่อ งบดำเนินการ ทั้งหมด				
18 ระดับความเหมาะสมและ เพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ใน แต่ละสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้ง ของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้ เครื่อง คอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1:1	จำนวนผู้เรียน ต่อเครื่อง คอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้ง ของการเรียน ในรายวิชาที่ ใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ เท่ากับ 1 :1	/			สรุปการใช้ คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2552
19 ระดับความเหมาะสม ในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชา ที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	มีการวาง แผนการใช้ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และ พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงาน มี การใช้ มีการ ติดตาม ประเมินผลการ ใช้ และนำผล การประเมินไป ปรับปรุง	มีการวาง แผนการใช้ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรง ฝึกงาน และ พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงาน มี การใช้ มีการ ติดตาม ประเมินผล การใช้และนำ ผลการ ประเมินไป ปรับปรุง	/			ตารางการใช้ อาคารเรียน อาคาร ประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ การ โรง ฝึกงาน และ พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผน - มีรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้ - มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่องเป็นตัวอย่าง - มีการติดตามประเมินผลงานฟาร์ม - มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผน - มีรายงานการใช้งานฟาร์มเพื่อการเรียนรู้ - มีการดำเนินงานฟาร์มอย่างต่อเนื่อง 		/		โครงการงานฟาร์มในสถานศึกษา
21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ - มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน - มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ - สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ - มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน - มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ - สามารถรองรับการให้บริการชุมชนและสังคม 		/		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
21 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับ วิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด (ต่อ)	สังคม - มีการประเมิน คุณภาพการใ้ งาน					
22 ระดับความเหมาะสมในการจัด ให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	- จำนวน ครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ที่มีอยู่ ในสภาพที่ใ้ งานได้ดี มีความ เพียงพอ และมี ความทันสมัย -มีการประเมิน ความพึงพอใจ ความพอเพียง และความ เหมาะสม - นำผลการ ประเมินไป ปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	- จำนวน ครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ที่มีอยู่ ในสภาพที่ใ้ งานได้ดี มี ความเพียงพอ และมีความ ทันสมัย ปฏิบัติงาน		/		
23 ระดับคุณภาพของการจัดระบบ ความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	ร้อยละ 75 ของ สาขางานที่ จัดระบบความ ปลอดภัยของ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 75 ของสาขางาน ที่จัดระบบ ความ ปลอดภัยของ สภาพแวด ล้อม และสิ่ง อำนวยความสะดวก ได้อย่างมี คุณภาพ	/			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
24 ร้อยละของบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	ร้อยละ 90 ของ ครูและบุคลากร ที่ได้รับการ พัฒนา	ร้อยละ 91.56 ของครูและ บุคลากรที่ ได้รับการ พัฒนา	/			สรุป การพัฒนา ครูและ บุคลากร ทาง การศึกษา ประจำปี 2552
25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	มีการระดม ทรัพยากรทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อ สนับสนุน การจัดการ ศึกษา มากกว่า 20 ครั้งขึ้นไป	มีการระดม ทรัพยากรทั้ง ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุน การจัด การศึกษา จำนวน 10 ครั้ง			/	สรุป การระดม ทรัพยากร ทั้งภายใน และ ภายนอก สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2552
26 จำนวนสถานประกอบการที่มี การจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา	มีสถาน ประกอบการที่ จัดการศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษาทั้ง ในระบบทวิภาคี และ/หรือระบบ ปกติ จำนวน 15 แห่ง	มีสถาน ประกอบการ ที่จัดการศึกษา ร่วมกับ สถานศึกษา ทั้งในระบบ ทวิภาคีและ/ หรือระบบ ปกติ จำนวน 12 แห่ง		/		สรุปรายชื่อ สถาน ประกอบ การที่ให้ ความ ร่วมมือใน การจัด การศึกษา ประจำปี 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
27 จำนวนคน-ชั่วโมงของ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของ สาขางานที่มี การจัด ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงต่อภาค เรียน	ร้อยละ 75 ของสาขางาน มีการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน จำนวน 10 คน 29 ชั่วโมง		/		สรุปจำนวน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรง คุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ให้ ความ ร่วมมือ ประจำปี การศึกษา 2552
28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มี คุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละ สาขาวิชา	ร้อยละ 100 ของ สาขาวิชา/สาขา งานที่ผู้สอน ประจำมีคุณวุฒิ ทางวิชาชีพต่อ ผู้เรียน ตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน	มีสาขาวิชา/ สาขางานที่ ผู้สอนประจำ มีคุณวุฒิทาง วิชาชีพต่อ ผู้เรียนตาม เกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียน 17 คน ร้อยละ 100	/			ตารางสอน ประจำปี การศึกษา 2552 และ ข้อมูลครู ประจำปี การศึกษา 2552
29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อ ผู้เรียน	ผู้สอนประจำ 1 คน ต่อผู้เรียน 20 คน	ผู้สอนประจำ 1 คน ต่อ ผู้เรียน 16.82 คน	/			ข้อมูลครู และ นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2552

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนด 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนด 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาโดยฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้จัดให้มีระบบการดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษากำกับดูแลและให้คำแนะนำ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง และให้ครูที่ปรึกษารายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง เพื่อรับทราบและให้การสนับสนุน นอกจากนี้ยังมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกวัน

สัมฤทธิ์ผล

1. ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนทุกวันระหว่างร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ
2. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา 1 ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 36 ครั้ง/ปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการบริการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดให้มีการบริการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมด โดยจัดให้มีโครงการตรวจสุขภาพประจำปี มีการสำรวจผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดร่วมกับจังหวัดกำแพงเพชร จัดทำโครงการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและตรวจสารเสพติด

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการตรวจสุขภาพ ประจำปี 2552 ตรวจสอบสุขภาพและตรวจสารเสพติดให้แก่ผู้เรียน โดย บริษัท โรงพยาบาลป้อมนาคราช จำกัด เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2552 นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ดำเนินการคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและตรวจสารเสพติดร่วมกับจังหวัดกำแพงเพชร

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดบริการตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลและติดตามผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างใกล้ชิด ร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่นักเรียนนักศึกษา

ผลการดำเนินการ

ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน สุขภาพ และอื่น ๆ

สัมฤทธิ์ผล

1. นักเรียน ระดับ ปวช. 1 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 27.19
2. นักเรียน ระดับ ปวช. 2 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 18.84
3. นักเรียน ระดับ ปวช. 3 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 52.08
4. นักเรียน ระดับ ปวส. 1 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 14.28
5. นักเรียน ระดับ ปวส. 2 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 14.28

ข้อกำหนด 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของประเภทกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

วิธีดำเนินการ

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว สถานศึกษายังได้มอบหมายให้งานกิจกรรม เสริมหลักสูตรดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

ผลการดำเนินการ

งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้แก่ผู้เรียนทุก สาขาวิชา/สาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านวิชาการให้กับผู้เรียน ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 21 กิจกรรม
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ ให้กับผู้เรียน จำนวน 10 กิจกรรม
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ให้กับ ผู้เรียน จำนวน 16 กิจกรรม

ข้อกำหนด 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยกำแพงเพชร ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียนและสมาชิกขององค์การในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยกำแพงเพชร

ผลการดำเนินการ

งานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยกำแพงเพชร ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามแผน/ปฏิทินการจัดกิจกรรม ประจำปี 2552 ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

สัมฤทธิ์ผล

ร้อยละ 100 ของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษามากกว่า 25 ครั้งต่อปี	จัดผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาจำนวน 36 ครั้งต่อปี	/			รายงานของงานครูที่ปรึกษา
31 จำนวนครั้งของการบริการตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	จัดบริการตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษาจำนวน 1 ครั้งต่อปี และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบมากกว่าร้อยละ 90	จัดบริการตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษาจำนวน 1 ครั้งต่อปี และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบร้อยละ 100	/			รายงานการให้บริการตรวจสอบสภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนประจำปี 2552
32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 30 ของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ผู้เรียนร้อยละ 35.6 ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า		/		ข้อมูลนักเรียนนักศึกษาประจำปี 2552
33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	มากกว่าร้อยละ 80 ของสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	/			รายงานการจัดกิจกรรมประจำปี 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (ต่อ)	ในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพ และมนุษย สัมพันธ์ คิด เป็นร้อยละ 100				
34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	มากกว่าร้อยละ 80 ของ สาขาวิชา/สาขา งานที่มีการจัด กิจกรรม ส่งเสริม การอนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม	สาขาวิชา/ สาขางานที่มี การจัด กิจกรรม ส่งเสริม การอนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม คิดเป็น ร้อยละ 100	/			รายงาน การจัด กิจกรรม ประจำปี 2552

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนด 4 สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพผู้สังคม ดังนี้

ข้อกำหนด 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมบริการวิชาชีพและฝึกทักษะ โดยกำหนดพื้นที่เป้าหมายและกิจกรรมในการดำเนินงาน บูรณาการทรัพยากรการทำงานให้สอดคล้องกับปัญหาของประชาชน และบูรณาการงานเคลื่อนสู่พื้นที่ และกิจกรรมคลินิกเทคโนโลยีเพื่อบริการประชาชน โดยนำเสนอผลงานของสถานศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ตอบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ และนำประเด็นปัญหาสู่การวิจัยและการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพและฝึกทักษะเช่น โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ เทคโนโลยีการเพิ่มผลผลิตกล้วยไข่ โครงการ 108 อาชีพ การผลิตปุ๋ยชีวภาพและผลิตภัณฑ์ปุ๋ยน้ำชีวภาพ โครงการพัฒนาฟื้นฟูเกษตรกร โครงการปลูกพืชไม่ใช้ดินและปลอดสารพิษ การบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) โครงการอาชีวบริการ การดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และกิจกรรมคลินิกเทคโนโลยีเพื่อบริการประชาชน เช่น กิจกรรมคลินิกหมอฟีช-สารตกค้างพืช เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 11 กิจกรรม โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวน 1,387 คน

ข้อกำหนด 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้บริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องบ่งชี้การดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินงานให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/

โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน และประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดสรรงบประมาณ และได้ดำเนินการตามแผนที่ได้จัดทำไว้

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นเงิน 1,179,900.- บาท และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน จำนวน 11 กิจกรรมให้แก่ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ จำนวนทั้งสิ้น 1,387 คน โดยใช้งบประมาณในการดำเนินการดังกล่าว รวมทั้งสิ้น 1,179,900.- บาท

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน คิดเป็นร้อยละ 3.71 ต่องบดำเนินการ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
35 จำนวนและประสิทธิผลของ กิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	สถานศึกษามี การจัด กิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการ วิชาชีพและฝึก ทักษะวิชาชีพ 5 กิจกรรม/ โครงการ	สถานศึกษา จัดกิจกรรม/ โครงการที่ ให้บริการ วิชาชีพและ ฝึกทักษะ วิชาชีพ จำนวน 11 กิจกรรม/ โครงการ	/			สรุปผลการ ดำเนินงาน ของงาน ฝึกอบรม และบริการ วิชาชีพ ประจำปี 2552
36 ร้อยละของงบประมาณ ในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะ วิชาชีพต้องบดำเนินการ	ร้อยละ 0.30 ของงบประมาณ ที่ใช้จริงในการ ดำเนินการต่อ งบประมาณ	ร้อยละ 3.71 ของ งบประมาณที่ ใช้จริงในการ ดำเนินการต่อ งบประมาณ	/			สรุปผลการ ดำเนินงาน ของงาน ฝึกอบรม และบริการ วิชาชีพ ประจำปี 2552

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนด 5 สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนด 5.1 สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ โดยมีการส่งครูเข้ารับการอบรมหรือร่วมการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดรายวิชาโครงการทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจัดทำผลงาน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 20 รายการ แยกออกเป็นวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 4 เรื่อง โครงการ ระดับ ปวช. จำนวน 3 เรื่อง และโครงการ ระดับ ปวส. จำนวน 13 เรื่อง

สัมฤทธิ์ผล

ปีการศึกษา 2552 นักศึกษาจัดทำโครงการ ระดับ ปวช. จำนวน 3 เรื่อง และ ระดับ ปวส. จำนวน 13 เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ โดยมีการส่งครูเข้ารับการอบรมหรือร่วมการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดรายวิชาโครงการทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจัดทำผลงาน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 1 ชิ้น ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ นอกจากนั้นเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

สัมฤทธิ์ผล

โครงการศึกษาการใช้โคโตซานและค้างทับทิมยี่ดอายุกล้วยไข่ ได้รับการเผยแพร่ในการประชุมทางวิชาการ อกท. ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ข้อกำหนด 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้ครูได้สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ผู้สาธารณชนทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้ครูใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ผู้สาธารณชน จำนวน 278,450.15 บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นแปดพันสี่ร้อยห้าสิบบาทสิบห้าสตางค์)

สัมฤทธิ์ผล

งบประมาณที่สถานศึกษาใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.03 ต้องบดำเนินการ

ข้อกำหนด 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการอยู่เป็นประจำ ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ฯ การส่งผลงานเข้าประกวด ตลอดจนจัดนิทรรศการเผยแพร่

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จำนวน 72 เรื่อง จำนวน 5 ช่องทาง ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เว็บไซต์ของวิทยาลัย ฯ จัดนิทรรศการ และร่วมการแข่งขัน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนา	ร้อยละ 100ของ สาขางาน ทั้งหมด ปวช. และ ปวส. มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ โครงการ วิชาชีพ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปี การศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปี การศึกษา	ร้อยละ 75 ของสาขางาน ทั้งหมด ปวช. และ ปวส. มี การจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ ระดับ ปวช. 3 เรื่อง/ปี การศึกษา ระดับ ปวส. 13 เรื่อง/ปี การศึกษา		/		รายงานการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ และผลงาน
38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาการและหรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มี ประโยชน์ทาง วิชาการและ หรือได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ ตั้งแต่ 3 ชิ้นขึ้นไป	สถานศึกษามี จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มี ประโยชน์ทาง วิชาการและ หรือได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ 1 ชิ้น			/	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ใน การสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อบดาเนินการ ทั้งหมด	ร้อยละ 1.5 ของ งบประมาณ ที่ใช้จริงในการ ดำเนินการ ต่อ งบดำเนินการ	ร้อยละ 7.03 ของ งบประมาณ ที่ใช้จริง ในการ ดำเนินการ ต่อ งบดำเนินการ	/			รายงาน การเงิน ประจำปี 2552
40 จำนวนครั้งและช่องทาง การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ	มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ จำนวน 5 ครั้ง	มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ จำนวน 5 ครั้ง	/			สรุปข้อมูล การเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ประจำปี 2552 พร้อม หลักฐาน การเผยแพร่

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนด 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนด 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาตามโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทสถานศึกษาเกษตรและเทคโนโลยี และประมง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานศึกษาร่วมกำกับดูแลการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2552

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2552 เป็นแนวทางในการพัฒนาและปฏิบัติงานประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้

สัมฤทธิ์ผล

คุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับดี มีการกระจายอำนาจในการบริหารสาขาวิชา/สาขางาน ใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา มีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเอง และมีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัด

ข้อกำหนด 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการชี้แจงและแจ้งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

รับทราบในการประชุมครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และปิดประกาศให้ทราบที่กระดานข่าวอาคารอำนวยการ และกำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู และเข้ารับการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับใบประกอบวิชาชีพ และรับการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล

บุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ข้อกำหนด 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศจัดทำข้อมูลพื้นฐาน โดยให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลและผู้รับผิดชอบ มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการความรู้และการบริหารจัดการ มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย

สัมฤทธิ์ผล

คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี มีข้อมูลพื้นฐาน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมี นางรัตติยา เกิดสินธุ์ เจ้าหน้าที่ศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบ มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา และมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	<p>1. มีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา</p> <p>2. มีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง</p> <p>3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา</p> <p>4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหาร</p>	<p>1. มีการกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา</p> <p>2. มีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมายเป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง</p> <p>3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา</p> <p>4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบ</p>	/			<p>- แผนปฏิบัติการประจำปี 2552</p> <p>- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>- รายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด</p>

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
41 ระดับคุณภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ (ต่อ)	ตัวเอง มีอำนาจ หน้าที่ รับผิดชอบ การดำเนินงาน ตามความพร้อม และสถานการณ์ ของสถานศึกษา 5. การ ประสานงานทั้ง บุคลากรภายใน สถานศึกษาและ บุคลากร ภายนอกรวมทั้ง การแสวงหา ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ด้านทรัพยากร และเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ 6. ความสามารถ ในการปรับใช้ การบริหารตาม สถานการณ์ที่ นำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ได้	การบริหาร ตัวเอง มี อำนาจหน้าที่ รับผิดชอบ การดำเนิน งาน ตาม ความพร้อม และ สถานการณ์ ของ สถานศึกษา 5. การ ประสาน งานทั้ง บุคลากร ภายใน สถานศึกษา และบุคลากร ภายนอก รวมทั้งการ แสวงหาความ ร่วมมือความ ช่วยเหลือด้าน ทรัพยากรและ เทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ 6. ความ สามารถใน การปรับใช้ การบริหาร ตาม สถานการณ์ที่				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
41 ระดับคุณภาพการบริหารงาน ของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของ ประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ (ต่อ)	อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย 7. การพัฒนา ตนเอง ทั้งการ พัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนา ทีมงาน เพื่อการ พัฒนาไปสู่ องค์กรการ เรียนรู้ 8. การ ตรวจสอบและ ถ่วงดุล โดยต้น สังกัดกำหนด นโยบายและ ควบคุม มาตรฐานและมี หน่วยงาน ตรวจสอบ คุณภาพ เพื่อ การประกัน คุณภาพ การศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด	นำไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ได้ อย่างต่อเนื่อง และ หลากหลาย 7. การพัฒนา ตนเอง ทั้งการ พัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนา ทีมงาน เพื่อ การพัฒนา ไปสู่องค์กร การเรียนรู้ 8. การ ตรวจสอบ และถ่วงดุล โดยต้นสังกัด กำหนด นโยบายและ ควบคุม มาตรฐานและ มีหน่วยงาน ตรวจสอบ คุณภาพ เพื่อ การประกัน คุณภาพ การศึกษาให้ เกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (ต่อ)	9. ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA					
42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	บุคลากรในสถานศึกษามากกว่าร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	บุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง	/			ข้อมูลงานพัฒนาบุคลากรประจำปี 2552
43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ 3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ 3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	/			สรุปรายงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศประจำปี 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศ และการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา (ต่อ)	4. มีการ ประเมิน ประสิทธิภาพ และความ ปลอดภัยของ ระบบการ บริหารจัดการ ข้อมูล 5. มีการ ปรับปรุงระบบ การบริหาร จัดการข้อมูล	4. มีการ ปรับปรุง ระบบการ บริหารจัดการ ข้อมูลอย่าง ต่อเนื่อง 5. มีการ ปรับปรุง ระบบการ บริหารจัดการ ข้อมูล				

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาวajibให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 7.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่าง ๆ จัดทำนโยบายและแผนงาน ประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม และจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีคู่มือดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตามแผนการประกัน คุณภาพภายใน ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของแผนกวิชา และ รายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน (รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2552)

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการ ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปี รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มี การปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปีทุกปี นำผลการ ตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง

สัมฤทธิ์ผล

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
44 สถานศึกษามีกลไกระบบการ ประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการ บริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ	1. จัดทำคู่มือ ดำเนินงานการ ประกันคุณภาพ ภายใน 2. ดำเนินการ ตามแผนการ ประกันคุณภาพ ภายใน 3. ตรวจสอบ ติดตามการ ดำเนินงานการ ประกันคุณภาพ ภายใน 4. รายงานผล การดำเนินงาน การประกัน คุณภาพภายใน	1. มีคู่มือ ดำเนินงาน การประกัน คุณภาพ ภายใน 2. ดำเนินการ ตามแผนการ ประกัน คุณภาพ ภายใน 3. ตรวจสอบ ติดตามการ ดำเนินงาน การประกัน คุณภาพ ภายใน 4. รายงานผล การ ดำเนินงาน การประกัน คุณภาพ ภายใน	/			รายงานการ ประเมิน ตนเอง ประจำปี 2552
45 ประสิทธิภาพของการประกัน คุณภาพภายใน	1. มีคู่มือและ แผนการประกัน คุณภาพภายใน 2. รายงานผล การตรวจ ประเมินภายใน ประจำปี	1. มีคู่มือและ แผนการ ประกัน คุณภาพ ภายใน 2. รายงานผล การตรวจ ประเมิน ภายใน ประจำปี	/			รายงานการ ประเมิน ตนเอง ตั้งแต่ปี 2546 - 2552

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายเกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินการ	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
45 ประสิทธิภาพของการประกัน คุณภาพภายใน (ต่อ)	3. นำผลการ ประเมินรวมทั้ง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมา ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการ ดำเนินงาน ประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	3. นำผลการ ประเมิน รวมทั้ง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาใช้ในการ พัฒนา ปรับปรุงการ ดำเนินงาน ประกัน คุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง				
	4. รายงานผล การประกัน คุณภาพภายใน ต่อกรรมการ สถานศึกษาและ สาธารณชน	4. รายงานผล การประกัน คุณภาพ ภายในต่อ กรรมการ สถานศึกษา และ สาธารณชน				
	5. มีการ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและมี นวัตกรรมการ ประกันคุณภาพ ที่พัฒนาขึ้น มี การปฏิบัติที่ดี หรือเป็นแหล่ง อ้างอิงของ สถานศึกษาอื่น	5. มีการ ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง				

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัย ฯ พบว่า มาตรฐานวิทยาลัย ฯ มีผลการดำเนินงานในระดับดี แต่บางมาตรฐานวิทยาลัย ฯ ยังดำเนินการได้ไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดีเรียงตามลำดับดังนี้

1.1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

1.2 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

1.3 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

1.4 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

1.5 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.6 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.7 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

1.8 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน

1.9 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

1.10 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 15 สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

1.11 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

1.12 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

1.13 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

1.14 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 23 ระดับคุณภาพการจ้ดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

1.15 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1.16 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 28 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

1.17 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

1.18 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 30 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

1.19 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสภาพ และตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

1.20 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

1.21 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1.22 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

1.23 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 36 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ

1.24 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 39 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

1.25 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 40 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

1.26 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

1.27 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

1.28 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา

1.29 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 44 สถานศึกษามีกลไกระบบประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ

1.30 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่พอใช้เรียงตามลำดับดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

2.3 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ

2.4 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2.5 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

2.6 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

2.7 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

2.8 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

2.9 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 37 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพ

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงเรียงตามลำดับดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3.2 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3.3 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

3.5 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัย ฯ ได้กำหนดการพัฒนาวิทยาลัย ฯ ในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ฯ ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

4.1 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 4.1.1 โครงการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
- 4.1.2 โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน
- 4.1.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 4.1.4 โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 4.1.5 โครงการห้องสมุด IT
- 4.1.6 โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 4.1.7 กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

4.2 แผนพัฒนาบุคลากร

- 4.2.1 โครงการศึกษาคูงานภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการความรู้ของชุมชน
- 4.2.2 โครงการเสริมสร้างทักษะวิจัยให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา
- 4.2.3 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้: สอนเป็นเรื่อง สอนเป็นชิ้นงาน การสอนเป็น โครงการ

4.3 แผนพัฒนาด้านบริหารจัดการ

- 4.3.1 โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต
- 4.3.2 โครงการปรับปรุงระบบโทรศัพท์ภายใน

4.4 แผนพัฒนาและจัดหาทรัพยากร

- 4.4.1 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนอาชีพการผลิตไม้ดอกไม้ประดับเป็นการค้า เพื่อแก้ปัญหาความยากจนแบบบูรณาการ
- 4.4.2 โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการหลังการเก็บเกี่ยวกล้วยไข่
- 4.4.3 โครงการความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาส

5. ความช่วยเหลือที่ต้องการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.1 ความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในวิทยาลัย ฯ

5.2 ความช่วยเหลือเรื่องวิทยากรในการพัฒนาบุคลากรและครูของวิทยาลัย ฯ จาก

สถาบันการศึกษาอื่น สถาบันการอาชีวศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น

5.3 ความช่วยเหลือจากชุมชนและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

5.4 ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

5.5 ความช่วยเหลือในการจัดทำและจัดหาเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

5.6 ความช่วยเหลือด้านการนิเทศ ติดตามงานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Common data set) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

กำแพงเพชร

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
ข้อมูลทั่วไป					
1. จำนวนประเภทวิชา	ประเภทวิชา	2	2	2	
2. จำนวนผู้บริหาร	คน	5	5	5	
3. จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	คน	43	44	39	
3.1 อาจารย์ประจำ	คน	35	40	39	
3.2 อาจารย์อัตราจ้าง (ทำสัญญาจ้าง ไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	คน	8	4	-	
4. คุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ ทั้งหมด					
4.1 ระดับอนุปริญญา	คน	4	1	1	
4.2 ระดับปริญญาตรี	คน	21	25	25	
4.3 ระดับปริญญาโท	คน	22	17	12	
4.4 ระดับปริญญาเอก	คน	1	1	1	
5. จำนวนอาจารย์พิเศษ	คน	-	-	-	
6. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน	คน	38	37	39	
7. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด (ตัวเลข ณ วันที่ 30 มิถุนายน)					
7.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	56	53	
สาขาบัญชี	คน	-	56	53	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	249	188	380	
สาขางานพืชศาสตร์	คน	96	47	34	
สาขางานพืชศาสตร์(ทวิภาคี)	คน	32	-	-	
สาขางานสัตวศาสตร์	คน	40	79	37	
สาขางานสัตวศาสตร์ (ทวิภาคี)	คน	16	-	-	
สาขางานช่างเกษตร	คน	-	24	44	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	คน	65	9	5	
สาขางานเกษตรทั่วไป	คน	-	-	260	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
7.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	14	77	72	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คน	14	77	72	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	77	88	143	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	คน	15	4	59	
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คน	35	68	73	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	คน	10	16	11	
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	คน	17	6	-	
ข้อมูลทั่วไป					
8. รายรับ					
8.1 จากงบประมาณแผ่นดิน	บาท	25,978,266.68	20,108,455.00	31,830,819.92	
8.2 จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	บาท	28,466,791.57	16,976,526.22	42,680,325.94	
8.3 จากแหล่งอื่น ๆ	บาท	-	900,200.00	-	
9. รายจ่าย					
9.1 เงินเดือน	บาท	12,809,319.50	16,705,554.52	17,367,263.77	
9.2 งบพัฒนาบุคลากร	บาท	822,426.00	71,900.00	697,165.00	
9.3 งบสนับสนุนการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม	บาท	29,082.00	474,892.00	314,110.15	
9.3.1 จากภายในสถาบัน	บาท	29,082.00	59,692.00	314,110.15	
9.3.2 จากภายนอกสถาบัน	บาท	-	415,200.00	-	
9.4 งบประมาณในการบริการ วิชาการ	บาท	585,179.80	1,011,600.00	5,209,661.00	
9.5 งบประมาณวัสดุฝึก	บาท	445,179.80	4,789,100.00	42,213,452.56	
9.6 งบประมาณสนับสนุน กิจกรรมนักศึกษา	บาท	1,270,000.00	458,000.00	4,358,882.66	
9.7 ค่าสาธารณูปโภค	บาท	3,257,329.26	1,395,950.00	1,523,876.72	
9.8 ค่าใช้สอยอื่น ๆ	บาท	11,943.00	2,000.00	55,615.00	
9.9 ครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	บาท	9,468,607.23	2,192,889.00	2,771,179.00	
9.10 ค่าเสื่อมราคา	บาท	640,028.01	3,373,359.89	-	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา					
10.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	12	6	
สาขาบัญชี	คน	-	12	6	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	183	21	38	
สาขาวิชาเกษตรและเทคโนโลยี	คน	91	-	-	
สาขางานพืชศาสตร์	คน	28	9	11	
สาขางานสัตวศาสตร์	คน	21	3	14	
สาขางานช่างเกษตร	คน	23	-	3	
สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	คน	20	-	1	
สาขางานเกษตรทั่วไป	คน	-	8	9	
10.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	4	25	13	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คน	4	25	13	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	22	14	25	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	คน	1	9	5	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	คน	6	-	2	
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คน	-	-	18	
สาขาวิชาช่างกลเกษตร	คน	14	-	-	
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	คน	1	5	-	
11. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ					
11.1 ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	12	6	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	92	15	44	
11.2 ระดับ ปวส.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	4	5	5	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	22	17	4	
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
12.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามเวลาที่กำหนด					

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	12	6	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	134	21	38	
12.2 จำนวนนักศึกษาแรกเข้าของ รุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	-	19	19	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	121	114	156	
12.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามเวลาที่กำหนด					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	4	25	13	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	22	32	25	
12.4 จำนวนนักศึกษาแรกเข้าของ รุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.					
- ประเภทพาณิชยกรรม	คน	14	62	18	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	27	45	69	
13. การมีงานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้ง การประกอบอาชีพอิสระ					
13.1 ระดับ ปวช.					
ประเภทพาณิชยกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	-	5	2	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	-	7	9	
ประเภทวิชาเกษตรกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	44	26	20	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	43	7	33	
13.2 ระดับ ปวส.					
ประเภทพาณิชยกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	-	19	15	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	-	6	3	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
ประเภทวิชาเกษตรกรรม					
- จำนวนผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ	คน	26	17	68	
- จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ	คน	13	15	3	
13.3 ระดับความพึงพอใจของ นายจ้างและผู้ประกอบการ	5 ระดับ	3	4.32	3.73	
14. การจัดการเรียนการสอนด้าน อาชีวศึกษา					
14.1 หลักสูตร					
- จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตร	3	4	4	
- จำนวนหลักสูตรแบบฐาน สมรรถนะ	หลักสูตร	-	4	4	
14.2 จำนวนอาจารย์ประจำที่มี คุณวุฒิทางวิชาชีพ					
- ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	คน	5	3	4	
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	คน	9	7	12	
- ประเภทวิชาคหกรรม	คน	5	3	2	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	คน	20	14	13	
14.3 จำนวนครั้งที่สถานศึกษา เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาบรรยาย ไม่น้อย กว่า 2 ชั่วโมง					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ครั้ง	-	-	10	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	ครั้ง	-	20	10	
- ประเภทวิชาสามัญ	ครั้ง	-	-	-	
14.4 ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของ อาจารย์	5 ระดับ	-	4	4	
14.5 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึก					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	บาท	22,000.00	36,141.00	353,660.00	
สาขาวิชาบัญชี	บาท	-	16,148.00	92,450.00	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	บาท	22,000.00	19,993.00	261,210.00	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	บาท	88,000.00	124,701.00	254,005.00	
สาขาวิชาพืชศาสตร์	บาท	22,000.00	56,342.00	140,475.00	
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	บาท	22,000.00	37,540.00	68,530.00	
สาขาวิชาช่างเกษตร	บาท	22,000.00	3,920.00	20,000.00	
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	บาท	22,000.00	26,899.00	25,000.00	
14.6 จำนวนกิจกรรมนักศึกษา และโครงการพัฒนานักศึกษา					
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	กิจกรรม	28	26	40	
- ประเภทวิชาเกษตรกรรม	กิจกรรม	28	26	40	
15. นวัตกรรมและการสร้างองค์ ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา					
15.1 จำนวนนวัตกรรม โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่เป็นการ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย ปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษา และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน					
- สาขาการศึกษา(วิจัยในชั้น เรียน)	โครงการ	27	7	4	
- สาขาเกษตรกรรม	โครงการ	20	25	16	
- สาขาช่างเกษตร	โครงการ	-	-	-	
16. การบริการทางวิชาการ					
16.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนอง ต่อชุมชนและสังคม					
สถานศึกษาเปิดสอนระดับ ปวช. และ ปวส.	โครงการ	41	37	46	
17. การบริหารและการจัดการ					
17.1 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการ พัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอน และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (20 ชั่วโมง/ปี)	คน	40	44	39	

รายการข้อมูล	หน่วยนับ	ปีที่ประเมิน ครั้งแรก พ.ศ. 2547	ปีการศึกษา พ.ศ. 2551	ปีการศึกษา พ.ศ. 2552	หมายเหตุ/ ตัวบ่งชี้
17.2 จำนวน โครงการที่สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วน ร่วมของเครือข่ายและประชาคม อาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน รวมทั้งการให้สถาน ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและการจัดหลักสูตรวิ ภาคี	โครงการ	-	15	10	

ขอรับรองความถูกต้องของข้อมูล

.....

(นางชนิษฐา โสภานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

วันที่ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2553