

เกณฑ์และประเด็นการพิจารณาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ พิจารณาผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์การตัดสินเป็นค่าคะแนนและระดับคุณภาพ ดังนี้

- ๕ คะแนน มีระดับคุณภาพดีมาก
- ๔ คะแนน มีระดับคุณภาพดี
- ๓ คะแนน มีระดับคุณภาพพอใช้
- ๒ คะแนน มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง
- ๑ คะแนน มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

การประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นการประเมิน หลักฐานที่ใช้ในการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	<p>๑. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับปวช. และระดับปวส. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เกี่ยวกับ</p> <p>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด</p> <p>๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน</p> <p>๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับปวช. และระดับปวส. จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป = ๕ คะแนน ดีมาก ● ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ = ๔ คะแนน ดี ● ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์</p> <p>(๒) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม</p> <p>(๓) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม</p> <p>(๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม</p> <p>(๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม</p>	<p>๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์</p> <p>๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียน เข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน</p> <p>๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน</p> <p>๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>๑. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน</p> <p>๒. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับปวช. และระดับปวส. แต่ละประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน</p> <p>๓. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้นปวช.๓ และระดับชั้นปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ</p> <p> ๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p> ๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับปวช. และระดับปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป = ๕ คะแนน ดีมาก ● ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ = ๔ คะแนน ดี ● ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานเกี่ยวกับ</p> <p>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)</p> <p>๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.)</p> <p>๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา งาน และภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>● ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป = ๕ คะแนน ดีมาก</p> <p>● ร้อยละ ๕๕-๖๔.๙๙ = ๔ คะแนน ดี</p> <p>● ร้อยละ ๔๕-๕๔.๙๙ = ๓ คะแนน พอใช้</p> <p>● ร้อยละ ๓๕-๔๔.๙๙ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง</p> <p>● ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p>

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานเกี่ยวกับ</p> <p>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</p> <p>๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>● ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป = ๕ คะแนน ดีมาก</p> <p>● ร้อยละ ๕๕-๖๔.๙๙ = ๔ คะแนน ดี</p> <p>● ร้อยละ ๔๕-๕๔.๙๙ = ๓ คะแนน พอใช้</p> <p>● ร้อยละ ๓๕-๔๔.๙๙ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง</p> <p>● ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน</p>

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับปวช. และระดับปวส. ในแต่ละชั้นปี จำแนกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ</p> <p>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด</p> <p>๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง (หลักฐานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง)</p> <p>๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (หลักฐานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง)</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพในระดับปวช. และระดับปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป = ๕ คะแนน ดีมาก ● ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ = ๔ คะแนน ดี ● ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>๑. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับปวช. และระดับปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ</p> <p>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือ รายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา</p> <p>(๑) สถานศึกษาสังกัด สอศ. จากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษารายบุคคลเพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณต่อหัว</p> <p>(๒) สถานศึกษาสังกัด สช. และอื่น ๆ จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ ๑๐ มิถุนายน</p> <p>๑.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</p> <p>๑.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น</p> <p>๑.๔ ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น ลาออก เสียชีวิต พันสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ เป็นต้น</p> <p>๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นในระดับปวช. และระดับปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป = ๕ คะแนน ดีมาก ● ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ = ๔ คะแนน ดี ● ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้อ่านทำภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน</p> <p>๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ</p> <p>๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ</p> <p>๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป = ๕ คะแนน ดีมาก ● ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ = ๔ คะแนน ดี ● ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์</p> <p>(๒) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม</p> <p>(๓) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม</p> <p>(๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม</p> <p>(๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม</p>	<p>๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์</p> <p>๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๔ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา</p> <p>๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา</p> <p>๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา</p> <p>๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา</p> <p>๕. หลักฐานประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา</p> <p>๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔) และ (๕) = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓) และ (๔) = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒) และ (๓) = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>(๒) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>(๓) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>(๔) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>(๕) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p>	<p>๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน</p> <p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>๔. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน</p> <p>(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน</p> <p>(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</p> <p>(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน</p>	<p>๑. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน</p> <p>๓. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน</p> <p>๖. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๗. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p>	<p>๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน</p> <p>๓. หลักฐานการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>๗. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา</p>	<p>๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร</p> <p>๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน</p> <p>๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน</p> <p>๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน</p> <p>๕. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา</p> <p>๖. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐</p> <p>(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย</p> <p>๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย</p> <p>๓. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <p>๕. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ภา ค รั ฐ และ ภา ค เ ก ข ช น</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>๑. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>๒. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา</p> <p>๓. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๔. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง</p> <p>๕. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓) (๔) และ (๕) = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓) และ (๔) = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒) และ (๓) = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย</p> <p>(๒) สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย</p> <p>๒. หลักฐานการจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ</p> <p>๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ</p> <p>๕. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓) (๔) และ (๕) = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓) และ (๔) = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒) และ (๓) = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐</p>	<p>๑. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา</p> <p>๓. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>๔. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๕. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>(๔) สถานศึกษามีความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>(๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐</p>	<p>๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างน้อย ๙ ประเภทมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล</p> <p>๒. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง</p> <p>(๕) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน</p>	<p>๑. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง</p> <p>๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง</p> <p>๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ</p> <p>๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง</p> <p>๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง</p> <p>(๓) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน</p> <p>(๔) สถานศึกษามีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ</p> <p>(๕) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ</p>	<p>๑. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน</p> <p>๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>๓. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน</p> <p>๔. แผนงาน โครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน</p> <p>๕. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>(๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ</p>	<p>๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ</p> <p>๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการประเมิน ความพึงพอใจต่อการจัดหา การ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>(๔) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการบริหาร จัดการ</p>	<p>๑. แผนงาน โครงการ การจัดหา การ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์</p> <p>๓. หลักฐานการประเมินความพึง พอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการบริหารจัดการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕</p> <p>(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕</p> <p>(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕</p> <p>(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕</p>	<p>๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ</p> <p>๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม</p> <p>๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ ฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ</p> <p>(๒) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก</p> <p>(๓) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ ฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ</p> <p>(๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัด ประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ</p> <p>(๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ</p>	<p>๑. หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. หลักฐานรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการ วิชาการและวิชาชีพ</p> <p>๕. หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและ ดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>๖. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ</p> <p>(๒) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการ จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศ และหรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขา งานที่เปิดสอน</p> <p>(๓) สถานศึกษามีจำนวนสถาน ประกอบการทั้งในประเทศ และหรือ ต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร อื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อสนับสนุนส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการใน การระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง</p>	<p>๑. แผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ</p> <p>๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนใน สถานศึกษา</p> <p>๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ใน แต่ละสาขางาน</p> <p>๔. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษากับสถานศึกษา</p> <p>๕. รายการทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>๖. รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย ทั้งในประเทศ และหรือ ต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการ วิชาการและวิชาชีพ โดยการมี ส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุก สาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรมต่อปี</p> <p>(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม</p> <p>(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐</p>	<p>๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา</p> <p>๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนใน สถานศึกษา</p> <p>๓. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน</p> <p>๔. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๕. โครงการ กิจกรรม การบริการ วิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขา งาน</p> <p>๖. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา</p> <p>๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขา งาน</p> <p>๘. หลักฐานการประเมินความพึง พอใจของผู้รับบริการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ

ผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ และระดับชั้นปวส.๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้นปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้นปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น</p> <p>(๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา</p> <p>(๔) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผลแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ</p>	<p>๑ .ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ และระดับชั้นปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน</p> <p>๒.หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>๓. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับชั้นปวช.๓ และระดับชั้นปวส.๒ ในแต่ละสาขางาน</p> <p>๔. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา</p> <p>๕. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่</p> <p>๖. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>(๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา</p> <p>(๔) สถานศึกษาได้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>	<p>๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา</p> <p>๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>๓. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> <p>๔. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา</p> <p>๕. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่</p> <p>๖. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลกรณดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐</p>	<p>๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา</p> <p>๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p>๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p> <p>๗. หลักฐานการประเมินผลกรณดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐</p>	<p>๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา</p> <p>๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p>๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๖. รายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรมการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. หลักฐานการประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๘. หลักฐานการประเมินความพึง พึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและ นันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม</p> <p>(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและ นันทนาการ</p> <p>(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและ นันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อ นำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐</p>	<p>๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา</p> <p>๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p>๓. โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ</p> <p>๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ</p> <p>๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ</p> <p>๖. รายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและ นันทนาการ</p> <p>๗. หลักฐานการประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>๘. หลักฐานการประเมินความพึง พ้อใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>(๒) สถานศึกษามีแผนงานโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐</p>	<p>๑. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>๒. หลักฐานการจัดทำแผนงานโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
<p>(๑) สถานศึกษามีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>(๒) สถานศึกษาได้ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>(๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>(๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน</p> <p>(๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องจากผลการประเมิน คุณภาพภายในและผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก</p>	<p>๑. หลักฐานการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและ จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาโดยการมีส่วน ร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๓. หลักฐานการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และการ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๔. รายงานประเมินคุณภาพ ภายในประจำปี</p> <p>๕. หลักฐานการนำผลการ ประเมินคุณภาพภายในและการ ประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔) และ (๕) = ๕ คะแนน ดีมาก ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓) และ (๔) = ๔ คะแนน ดี ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒) และ (๓) = ๓ คะแนน พอใช้ ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ปฏิบัติตามประเด็น (๑) = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ประเด็นการประเมิน	หลักฐานที่ใช้ในการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน
จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก	ผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๙ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ - ๓.๑๒ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๒ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ - ๖.๔ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน = ๕ คะแนน ดีมาก ● ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ = ๔ คะแนน ดี ● ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ = ๓ คะแนน พอใช้ ● ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ = ๒ คะแนน ต้องปรับปรุง ● ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้ = ๑ คะแนน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา นำคะแนนที่ได้จากการตรวจประเมินทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย แล้วเทียบกับเกณฑ์การตัดสินดังนี้

คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ต้องมีผลตามเกณฑ์ทั้ง ๒ ข้อต่อไปนี้

๑) แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า ๓ คะแนน และ

๒) แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ คะแนน